



Opetusharjoittelun suunnitelman ohjeistus - Mihin oppimisen ohjaamiseni perustuu?

Opetusharjoittelu on kokonaisuus, jossa tuet opiskelijoiden oppimisprosessia ja arvioit oppimisen edistymistä. Se voi olla esimerkiksi kurssi, moduuli tai opintojakso, tutkinnon osa, joka voi sisältää ryhmäopetusta, yksilöohjausta, työelämässä oppimisen ohjausta ja/tai verkko-opintojen ohjausta tms. Opetusharjoittelussa voit rohkeasti kokeilla uusia asioita ja haastaa totuttuja tapoja.

Opetusharjoittelun aikana kehität opetus- ja ohjaustyötäsi hyödyntämällä saamaasi palautetta itsearvioinnin lisäksi. Toteutusta varten laadit opetusharjoittelun suunnitelman, jota täsmennät yksittäisten oppimisen ohjaamistilanteiden suunnitelmilla sekä videointisuunnitelmalla.

Opetusharjoittelun suunnitelmassa perustelet pedagogiset valintasi ja kuvaat oppimisen ohjaamisen taustalla olevia pedagogisia perusteita, rakennat omaa käyttöteoriaasi siten, että voit soveltaa sitä toiminnassasi. Suunnitelman laadinnan avuksi on jäljempänä kysymyksiä, joita sinun tulee selvittää ja kuvata suunnitelmassasi.

Hyödynnä opetuskokonaisuuden suunnittelussa ammatillisen opettajakorkeakoulun opintojaksojen antia sekä muuta monipuolista ja ajankohtaista lähdeaineistoa. Esimerkiksi erilaisiin ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöihin ja opettajan työhön tutustumisen herättämiä oivalluksia ja tekemiäsi havaintoja. Arviointia suunnitellessasi perehdy Moodlessa olevaan arviointia koskevaan artikkeliin ja videoon. Ne löytyvät Oppimisen ohjaamisen opintojakson arviointia koskevasta osasta.

Muista lähdemerkinnät ja noudata JAMKin ohjeita tekstiviitteissä ja lähdeluettelossa.

A. Opetuskokonaisuuden perustiedot

- Oma nimi ja yhteystiedot
- Oppilaitoksen/organisaation nimi, osoite ja opetustila tai muu oppimisympäristö (esim. verkko-oppimisympäristö)
- Opetuksen toteuttamisen päivämäärät ja kellonajat
- Opetusryhmä
- Opetuskokonaisuuden aihe ja laajuus
- Ohjaava opettaja/kollegaohjaaja ja vertaisohjaajat.

B. Ammatillinen osaaminen ja sen muutos

- Mitkä ovat keskeisimmät globaalit, kansalliset ja alueelliset tekijät, jotka ohjaavat työelämän ja ammattien kehittymistä yleensä ja erityisesti omalla ammattialallasi tai asiantuntijuusalueellasi?



- Millaista osaamista omalla ammattialallasi tai asiantuntijuusalueellasi edellytetään työelämässä työntekijöiltä ja asiantuntijoilta?
- Miten yrittäjyys ja sen merkitys näyttäytyvät omalla ammattialallasi?
- Miten opetussuunnitelmassa ja/tai tutkinnon perusteissa (tai muissa toimintaa ohjaavissa asiakirjoissa) kuvataan alan ammatillista osaamista? Miten työelämän ajankohtaiset a) globaalit b) kansalliset c) alueelliset osaamistarpeet näyttäytyvät niiden tavoitteissa ja sisällöissä?

C. Suunnitelmasi taustalla oleva teoreettinen tieto

- Perehdy oppimista koskevaan teoreettiseen tietoon, ja kuvaa sen avulla
 - millainen on *oma käsityksesi* oppimisesta ja mitkä ovat omat pedagogiset periaatteesi (oma käyttöteoriasi)?
 - mihin teoreettisiin näkökulmiin nojaat oppimisen suunnittelussa, ohjaamisessa ja arvioinnissa?

D. Opetuskokonaisuuden tavoitteet ja sisältö

- Mitkä ovat opetuskokonaisuuden tavoitteet ja miten ne liittyvät laajempaan kokonaisuuteen (tutkintoon/tutkinnon osaan/moduuliin tms.)?
- Millaisilla sisällöillä tavoiteltavaan osaamiseen päästään (ks. opetussuunnitelma ja/tai tutkinnon perusteet tai muut toimintaa ohjaavat asiakirjat)?

E. Orientaatioperustan laatiminen

Orientaatioperusta on kokonaiskuva opittavasta asiasta. Sen tehtävänä on auttaa oppijaa näkemään ja valikoimaan oleelliset asiat sekä kytkemään yksityiskohdat kokonaisuuksiksi.

- Kuvaa miten havainnollistat sisältöjä ja rakennat orientaatioperustan oppijoillesi.
- Laadi orientaatioperusta esimerkiksi kaavioksi, kuvioksi, ajatuskartaksi tai muuhun visuaaliseen muotoon ja liitä se opetuskokonaisuuden suunnitelmaasi

F. Oppijoiden lähtökohdat ja moninaisuus

- Minkä ikäisiä opiskelijasi ovat? Mikä on keskeistä heidän kehityksessään ja elämismaailmaansa?
- Mikä on opiskelijaryhmäsi ammatillisen kehittymisen vaihe ja miten otat sen huomioon toiminnassasi?
- Miten otat huomioon opiskelijoiden erilaisuuden ja yksilölliset oppimisen edellytykset? Miten havainnoit ja tunnistat oppijoiden erilaisia tarpeita ja kuinka hyödynnät havaintojasi pedagogisissa valinnoissasi?
- Miten tuet oppijoitteesi henkilökohtaista oppimispolkua?



G. Oppimisen ohjaamisen ja arvioinnin menetelmien kuvaus

- Millaisia opetus-, ohjaus- ja arviointimenetelmiä käytät?
- Miten toteutat oppimistilanteita siten, että ne vahvistavat oppijoiden osallisuutta ja yhdenvertaisuutta?
- Miten edistät myönteisen ilmapiirin rakentumista?
- Miten ohjaat oppijoitteesi ajattelun- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?
- Miten tuet oppijakeskeisyyttä, yhteistoiminnallisuutta ja oppijoiden oppimaan oppimisen taitoja, sekä itse- ja vertaisarviointia?
- Mitä opetusteknologisia tai verkkopedagogisia ratkaisuja ja välineitä käytät?
- Miten hyödynnät monipuolisten oppimisympäristöjen mahdollisuuksia oppimisen ohjaamisessa?
- Miten työelämälähtöisyys toteutuu opetuksessasi?
- Minkälaista arviointiaineistoa keräät, jotta voit arvioida, miten hyvin oppijat saavuttavat opetuskokonaisuudelle asetettuja tavoitteita? Hyödynnä Moodlessa olevaa materiaalia arvioinnista.

H. Oppimisprosessin eteneminen

Kerro miten hyödynnät kohdassa C. kuvaamaasi teoreettista tietoa oppimisprosessien suunnittelussa, ohjaamisessa ja arvioinnissa.

- Miten vaiheistat oppijoitteesi oppimisprosessin etenemisen?
- Miten osallistat oppijat oppimisprosessin kaikkiin vaiheisiin?