

AMMATILLINEN OPETTAJANKOULUTUS (60 OP)

2018 - 2019

Opintojen osaamistavoitteet, opiskelutavat ja arviointi,
opintojaksot



SISÄLLYS

LUKIJALLE.....	3
OPETTAJAN OSAAMINEN	4
OPPIMISYMPÄRISTÖ JA OPISKELUN PERIAATTEET	7
Oppimisympäristö.....	7
Ammatillisen opettajankoulutuksen pedagogiset periaatteet.....	10
OPINTOJAKSOT.....	13
Ammatillisen opettajuuden kehittäminen 7 op (AMAK2018)	15
Oppiminen ja elämäntyyli 8 op (AKOE2018).....	16
Koulutuksen tulevaisuus 8 op (AKKT2018)	18
Opettajan kehittyvä toimintaympäristö 8 op (AAOT2018).....	20
Oppimisen ohjaaminen 14 op (AOHO2018)	22
Pedagogisen osaamisen kehittäminen 15 op (AAOK2018).....	26
ARVIOINTI JA HYVÄKSILUKEMINEN.....	27

LUKIJALLE

Tervetuloa oppimaan opettajuudesta!

Lukuvuoden 2018 – 2019 ammatillisen opettajakorkeakoulun koko opinto-opas on sähköisessä muodossa osoitteessa jamk.fi/aokk/opinto-opaat.

Tähän tulosteeseen on koottu ammatillisen opettajankoulutuksen osaamistavoitteet, opiskelun periaatteet ja tavat, hyväksilukukäytännöt sekä opintojaksot.

Opinto-oppaasta (verkossa) löydät opettajankoulutuksen opetussuunnitelman perusteet, ammatillisen opettajakorkeakoulun toimintaa koskevia perustietoja, opintojen pelisäännöt, opintotukeen ja opintososiaaliin etuihin liittyvät asiat sekä tiedot opiskeluasi tukevista palveluista.

Ammatillista opettajankoulutusta koskevan asetuksen (Valtioneuvoston asetus 1129/2014 § 6) mukaan ammatillisen opettajankoulutuksen tavoitteena on antaa opiskelijalle 1) tiedot ja taidot ohjata erilaisten opiskelijoiden oppimista sekä 2) valmiudet kehittää opetusalaansa ottaen huomioon ammattien ja työelämän kehittyminen. Jokainen maamme viidestä ammatillisesta opettajakorkeakoulusta on omassa oppilaitoskohtaisessa opetussuunnitelmassaan tulkinnut näitä asetuksen tavoitteita omalla tavallaan.

Euroopan Unionissa on hahmoteltu koko Unionia koskevia opettajan yleisiä osaamisalueita. Niiden mukaan opettajalla tulee olla valmiudet: 1) toimia informaation, teknologian ja tiedon kanssa, 2) työskennellä muiden ihmisten – opiskelijoiden, kollegoiden ja muiden yhteistyökumppaneiden – kanssa, ja 3) toimia paikallisella, alueellisella, kansallisella, eurooppalaisella ja globaalilla tasolla. Ammatillisessa opettajakorkeakoulussa määritetyt opettajan osaamisalueet, jotka ovat opetussuunnitelman perustana, ovat näiden tavoitteiden mukaisia. Osaamisalueiden kuvaukset löydät seuraavasta luvusta.

OPETTAJAN OSAAMINEN

Osaaminen opintojen tavoitteena

Ammatillisen opettajankoulutuksen opintojen tavoitteena on, että opettajankoulutuksen suorittaneella on valmiudet:

1. ohjata erilaisten opiskelijoiden oppimista; ja
2. kehittää opetusalaansa ottaen huomioon työelämän ja ammattien kehittyminen.

(Valtioneuvoston asetus 1129/2014 § 6)

Jyväskylän ammattikorkeakoulun Ammatillisen opettajankorkeakoulun opetussuunnitelma on osaamisperustainen. Ammatilliselle opettajankoulutukselle asetettujen tavoitteita tulkiten kaksi keskeistä osaamisaluetta ovat **oppimisen ohjaaminen** ja **tulevaisuuden tekeminen**. Ammatillisen opettajankoulutuksen tehtävänä on näillä osaamisalueilla olevien osaamisten kehittäminen ja näiden osaamisten arviointi.

Koulutuksen tehtävänä nähdään myös ammatilliseen opettajuuteen liittyvän ammatillisen toimijuuden kehittämisen tukeminen. Kolmantena opintojen komponenttina opettajaopinnoissa on **ammattillisen opettajuuden kehittäminen**.



Oppimisen ohjaaminen

Oppimisen ohjaamisen osaamisalue koostuu seuraavasta kolmesta osaamisesta, joita erilaisten oppimistehtävien avulla kehitetään ja arvioidaan:

- oppimisen ohjaamisen osaaminen
- oppimisympäristöosaaminen
- vuorovaikutusosaaminen

Oppimisen ohjaamisen osaaminen tarkoittaa opettajan tietoisuutta oppimista koskevista teoreettisista ja filosofisista lähtökohdista sekä kykyä suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielekkäitä oppimisprosesseja monenlaiset oppijat huomioon ottaen.

Oppimisympäristöosaaminen tarkoittaa opettajan kykyä kehittää ja uudistaa erilaisia ammatilliseen oppimiseen soveltuvia, turvallisia ja esteettömiä oppimisympäristöjä yhteistyössä muiden asianosaisten kanssa sekä kykyä toimia niissä oppimista edistäen. Se tarkoittaa myös opettajan taitoa hyödyntää erilaisia digitaalisia resursseja oppimista tukevalla tavalla.

Vuorovaikutusosaaminen tarkoittaa opettajan kykyä toimia erilaisissa vuorovaikutussuhteissa ja kumppanuusverkostoissa oppimiselle asetettujen tavoitteiden kannalta mielekkäällä ja eettisesti perustellulla tavalla.

Tulevaisuuden tekeminen

Tulevaisuuden tekemisen osaamisaluepuolestaan koostuu seuraavista kahdesta osaamisesta, joita eri oppimistehtävien avulla kehitetään ja arvioidaan:

- tulevaisuusosaaminen
- kehittämisosaaminen

Tulevaisuusosaaminen tarkoittaa opettajan kykyä ja halua olla tekemässä ammatillisen oppimisen, työelämän ja yhteiskunnan tulevaisuutta näiden välisten suhteiden ymmärtämiseen perustuen. Se tarkoittaa myös opettajan tutkivaa ja kriittistä suhtautumista olemassa oleviin toimintatapoihin ja rakenteisiin sekä rohkeutta ajatella ja tehdä asioita uudella tavalla yhteiskunnallisen tasa-arvon, demokratian ja ihmisoikeuksien kehittämiseksi.

Kehittämisosaaminen tarkoittaa opettajan kykyä kehittää omaa ja yhteisönsä toimintaa ammatillisessa oppimisessa ennakoitavien muutosten edellyttämällä tavalla yhdessä muiden kanssa. Se merkitsee myös taitoa ja tahtoa kehittää ammatillista oppimista, työelämää ja yrittäjyyttä alueellisella, valtakunnallisella ja kansainvälisellä tasolla kulloinkin tarkoituksenmukaisten kumppanuussuhteiden verkostoissa aktiivisesti toimien.

Ammatillisen opettajuuden kehittäminen

Ammatillisen opettajuuden kehittämisen osaamisalue koostuu:

- reflektio-osaamisesta
- toimijuusosaamisesta

Reflektio-osaaminen tarkoittaa opettajan kykyä tunnistaa ja kriittisesti arvioida omaan opettajuuteensa liittyviä peruskäsityksiään, arvojaan ja asenteitaan sekä omia ajattelu- ja toimintamallejaan. Se tarkoittaa myös kykyä arvioida oman toiminnan ja ajattelun eettisiä lähtökohtia.

Toimijuusosaaminen tarkoittaa opettajan aloitteellista asennetta oman ammatillisen kehittymispolunsa rakentajana ja kykyä asettaa tavoitteita omalle ammatilliselle kehittymiselleen. Se tarkoittaa opettajan kykyä tehdä erilaisia työhönsä liittyviä ratkaisuja ammattipedagogiseen tietoon perustuen. Se on myös kykyä osallistua yhteisöllisen tiedon rakentamiseen sekä taitoa toimia monenlaisissa kumppanuusverkostoissa oman ja työyhteisönsä toiminnan kehittämiseksi.

Opettajankoulutuksen eri opintojaksojen tehtävänä on edistää näitä osaamisia ja eri opintojaksojen puitteissa näitä myös arvioidaan. Opintojaksokuvausten alussa on mainittu kuhunkin opintojaksoon liittyvät osaamiset.

OPPIMISYMPÄRISTÖ JA OPISKELUN PERIAATTEET

Oppimisympäristö

Oppimisympäristösi koostuu vertaisopiskelijoista, ammatillisen korkea-asteen ja/tai toisen asteen koulutuksesta ja niitä ympäröivästä työelämästä sekä ammatillisen opettajakorkeakoulun tarjoamista ohjauspalveluista ja verkkoympäristöstä.

Opiskelu ammatillisessa opettajankoulutuksessa on monimuotoista. Monimuoto-opiskelussa yhdistyvät oppimisympäristöskentely, ohjauspäiviin osallistuminen, käytännön opetus- ja ohjaustaitojen kehittäminen Oppimisen ohjaaminen -opintojaksolla, verkko-opiskelu ja itsenäinen opiskelu.



Oppimisympäristö

- *Oppimisympäristöskentely on hyvä tapa suorittaa opintoja. Piiriläiset antavat sopivasti painetta ja tukea omaan tekemiseen.*
- *Oma oppimisympäristö toimii hyvin ja sen ansiosta opiskelu oli mielekästä ja uusia ajatuksia herättävä.*

Oppimisympäristöt ovat yleensä 4-6 opiskelijan muodostamia yhteistoiminnallisia ryhmiä. Oppimisympäristösi kokoontuu ja pitää yhteyttä koko opintojen ajan. Oppimisympäristöjen keskeisenä tehtävänä on yhteistoiminnallisesti työstää eri opintojaksoihin liittyviä oppimistehtäviä.

Oppimisiirityöskentelyn aikataulutuksen ja työnjaon ryhmäläiset sopivat keskenään. Oppimisiirin toimivuuden kannalta on tärkeää keskustella avoimesti tehtävien toteuttamisesta, jotta realistisuus ja tasapuolisuus toteutuvat myös isomman porukan työskennellessä yhteisen päämäärän hyväksi.

Ohjauspäivät

- Lähipäivät antoi sopivan rytmityksen opiskelulle, ja kannusti etenemään opinnoissa.

Ohjauspäivät ovat alueellisissa ryhmissä ja oppimisiireissä tapahtuvaa ohjausta varten. Ryhmääsi ohjaa ammatillisen opettajakorkeakoulun kouluttaja. Ohjauspäivissä keskitytään Ammatillisen opettajuuden kehittäminen -opintojakson ja Oppimisen ohjaaminen -opintojakson oppimistehtävien työstämiseen ja ohjaamiseen.

Ohjauspäiviä järjestetään myös webinaareina tai muunlaisina verkkokokouksina kouluttajan ja ryhmän sopimuksen mukaisesti. Osallistuminen ohjauspäiviin on merkittävä osa opiskelua. Niissä sinulla on mahdollisuus jakaa vertaisryhmäsi kesken oppimistehtävien tuottamia kokemuksia ja niiden tuloksia. Osallistuminen ohjauspäivien työskentelyyn on myös osa opiskelijan osaamisen arviointia, koska ne tuottavat arviointiaineistoa opiskelijan vuorovaikutusosaamisen arviointiin. Opiskelijan tulee siis osallistua ohjauspäiviin kouluttajan ja opiskelijan kesken sovitulla tavalla.

Oppimisen ohjaaminen -opintojakso

- Harjoittelu oli koulutuksen tärkein osio ja se oli ajallisesti toteutettu mielestäni hyvin ja järkevästi.

Oppimisen ohjaaminen -opintojaksolla opiskelet oppimisen ohjaamiseen liittyviä teoreettisia lähtökohtia. Lisäksi kehität opetus- ja ohjaustaitojasi käytännön toiminnassa - joko omaa opetus- ja ohjaustyötäsi tehden tai valitsemassasi oppilaitoksessa tai muussa sopivassa ammatillisen oppimisen oppimisympäristössä. Käytännön opetus- ja ohjaustilanteiden toteuttamisesta sovit oppilaitosten ja muiden toimipaikkojen kanssa itse, mutta tarvittaessa opettajakorkeakoulu avustaa yhteistyöoppilaitoksen hankinnassa.

Yhteistyöoppilaitoksen tai muun toimipaikan ja ammatillisen opettajakorkeakoulun välistä yhteistoimintaa säätelee kirjallinen sopimus. Kun yhteistyöstä on keskustelu ohjaavan opettajan, opiskelijan ja ammatillisen opettajakorkeakoulun kouluttajan kesken, opiskelija tallentaa harjoitteluun liittyvät tiedot ASIO-järjestelmän sopimus pohjaan (Harjoittelu-toiminnot).

Opiskelijana olet velvollinen toimimaan yhteistyöorganisaation sääntöjen ja normaalien käytäntöjen mukaisesti ja olet myös organisaation työsuojelusäädösten alainen. Vahingon korvausvelvollisuus määräytyy vahingonkorvauslain (1423/91) mukaan. Lakisääteinen tapaturmavakuutus (851/48) on voimassa opetussuunnitelman mukaisen käytännön opetuksen ja ohjauksen aikana. Jos saat palkkaa opintoihisi kuuluvan käytännön opetus- ja ohjaustyön

ajalta, on kyseessä työsuhde ja kuulut siten yhteistyöoppilaitoksen tai muun toimipaikan lakisääteisen työtapaturmavakuutuksen piiriin. Lisätietoa harjoittelukäytänteistä ja ohjaavan opettajan palkkiokäytänteistä opinto-oppaan Ohjeista ja lomakkeista.

Verkko-opiskelu ja sen vaatimat välineet

- *Yllättävän hyvä kokemus, joka vielä parani vanhetessaan.*
- *JAMK:ssa verkko on todellakin osa arkea.*

Verkko-opiskelua varten tarvitset toimivan tietokoneen ja internet-yhteyden. Tietokoneen käyttöjärjestelmällä ei ole merkittävästi väliä, kunhan hallitset itse oman laitteesi käytön. Internet-yhteydeksi suosittelemme kiinteää laajakaistayhteyttä. Mobiilipohjaisissa verkkoyhteyksissä yhteyden luotettavuus ja nopeus ovat kokemustemme mukaan ajoittain aiheuttaneet ongelmia esimerkiksi reaaliaikaisissa verkkotapaamisissa.

Tietokoneen lisävarusteena sinulla tulee olla kuulokemikrofoni (suosittelemme USB-kuulokemikrofoneja). Tämän avulla varmistat, että voit osallistua sujuvasti verkkotapaamisiin. Älykäs mobiililaitte, älypuhelin tai tablet-laite, on hyödyllinen apuväline monimuoto-opiskelijalle mutta ainoaksi laitteeksi se ei riitä.

Aktiivinen oppija

- *Opintojen ajallinen suunnittelu oli todella ketterää.*
- *Alunperin oli tarkoitus 2 vuodessa tehdä opinnot, lopulta elämä tuli väliin ja venyi 4 vuoteen, mutta prosessille sai aikaa ja pohdittavaa riitti (vielä tästä eteenpäinkin).*

Monimuoto-opiskelu rakentuu suurimmalta osin opiskelijan itsenäisestä työskentelystä ja oppimisperityöskentelystä. Monimuoto-opiskelu edellyttää aktiivista opiskeluotetta, motivaatiota ja halua ottaa vastuuta omasta oppimisesta – jokainen oppija on aktiivinen toimija. Verkkopainotteinen monimuoto-opiskelu edellyttää sinulta myös tietotekniikan perustaitoja.

Yksi monimuoto-opiskelun pidetyimmistä ominaisuuksista on sen tarjoama joustavuus aikataulujen suhteen. Monimuoto-opetus ei ole kuitenkaan täydellisen riippumatonta ajasta ja paikasta, vaan ohjauspäiviä ja oppimisperityöskentelyä varten täytyy olla tiettyyn aikaan tietyssä paikassa.

Kun suunnittelet opintojasi ja arvioit niihin tarvittavaa aikaa, muista huomioida itsenäisen työskentelyn vaatima aika. Itsenäiseen työskentelyyn kuuluu muun muassa erilaisten oppimistehtävien tekemistä. Oppimistehtäviä kuuluu jokaiseen opintojaksoon ja tehtävät voivat olla työläitä.

Ajankäytön hallinnan avainsanoja ovat omien opiskeluresurssien määrittäminen ja ennakoiva suunnittelu. Niiden avulla on mahdollista laatia joustava ja ennen kaikkea realistinen aikataulu, johon on helppo sitoutua.

Elämää on kuitenkin mahdotonta käsikirjoittaa etukäteen ja siksi joskus eteen voi tulla odottamattomia tapahtumia tai elämäntilanteita, joille ei itse voi mitään. Mikäli niillä on vaikutusta opintoihin laajemmin tai yksittäisen tehtävän palautukseen, on opiskelijan hyvä olla heti yhteydessä omaan kouluttajaansa.

Oppimisen kannalta oma roolisi opiskelijana on keskeinen – oppiminen vaatii työn tekemistä ja suurin vastuu omasta oppimisestasi on sinulla. Oppiminen on parhaimmillaan myös hauskaa, kouluttajat tukevat ja auttavat niin, että sinun olisi mahdollisimman hyvä opiskella.

Lähteet:

Blek, T., Haapakoski, M., Häkkinen, S., Nukari, E. & Seriola, L. [Monimuoto-opiskelijan käsikirja](#). Avoimet oppimateriaalit. Jyväskylän ammattikorkeakoulu. CC BY NC SA
Valmistumisvaiheen lähtöpalautte 2017

Ammatillisen opettajankoulutuksen pedagogiset periaatteet

- Oppimisen keskeisenä lähtökohtana ovat mielekkäät oppimistehtävät ja niitä tukevat opetukselliset ja ohjaukselliset interventiot sekä oppimista edistävän arvioinnin toimintatavat.
- Oppiminen tapahtuu erilaisissa yhteistyökumppanuuksien verkostoissa, jotka mahdollistavat uuden tiedon yhteistoiminnallisen luomisen, monitahoisen vertaisoppimisen sekä palautteen saamisen ja antamisen.
- Digitaalisia mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisessa ja uuden tiedon luomisessa ja niihin liittyvissä yhteistoiminta- ja vuorovaikutussuhteissa sekä niitä palvelevassa tiedonhankinnassa.

Kaksi ensimmäistä muodostavat oppimisen ja ohjaamisen menetelmällisen ytimen. Erilaiset digitaaliset välineet ja resurssit palvelevat näitä kahta laadukkaan oppimisen peruselementtiä. Digitaalisuus tarjoaa mahdollisuuden ajasta ja paikasta riippumattomaan vuorovaikutukseen oppimisessa ja uuden tiedon yhteistoiminnallisessa luomisessa. Digitaalinen ympäristö tarjoaa myös mahdollisuuden aiempaa laajempaan, monipuolisempaan ja ajanmukaisempaan tiedonhankintaan.

Oppimistehtävät

Mielekkäiden oppimistehtävien käyttö keskeisenä, mutta ei ainoana, oppimisen lähteenä perustuu konstruktivismin periaatteisiin. Olennaista on, että oppijoilla itsellään on mahdollisuus suunnata tehtävien kysymyksenasettelua omien oppimistarpeidensa mukaisella tavalla. Tällaiset tehtävät mahdollistavat aktiivisen tiedon muokkaamisen ja rakentamisen. Oppijalla on tällä tavoin mahdollisuus olla itse aktiivinen tietorakenteidensa muodostaja oppimistehtäviin liittyvän ohjauksen ja palautteen tuella. Oppija tekee oppimistehtävien avulla luodusta uudesta tiedosta oman tulkintansa ja rakentaa uutta tietämystä aikaisempien tietojensa ja kokemustensa pohjalta. Käsitys tiedosta on siten luonteeltaan dynaaminen.

Oppimistehtävien tarkoituksena on luoda uutta tietoa ja ymmärrystä opittavista asioista ja ilmiöistä integroimalla oppijan aiempiin tietorakenteisiin uusia ideoita, informaatiota ja käsitteitä. Laadukkaat oppimistehtävät luovat sellaista tietoa, joka on oppijalle uutta, ja sellaisenaan tuottaa uusia tietorakenteita. Oppimistehtävissä uutta tietoa ei pelkästään tuoteta, vaan sitä myös käytetään mahdollisuuksien mukaan todellisissa yhteyksissä. Autenttisuuden periaate, ts. tehtävien liittyminen todellisiin työelämän tilanteisiin, onkin oppimistehtävien laadun näkökulmasta oleellinen asia.

Oppimistehtävät kehittävät oppijan proaktiivista otetta omaan oppimiseensa ja mahdollistavat siten oman oppimisensa johtajuuden. Tämä on elinikäisen oppimisen näkökulmasta keskeisimpiä valmiuksia.

Oppimiskumppanuudet

Ihmisten välinen vuorovaikutus on merkittävä oppimista edistävä tekijä. Sosiaalisella vuorovaikutuksella on keskeinen merkitys yksilöllisen oppimisen sekä jaetun ymmärtämisen muodostamisessa ja uuden tiedon tuottamisessa useiden yksilöiden kesken.

Oppimiskumppanuus perustuu vuorovaikutukselliseen käsitykseen ihmisen ja hänen ympäristönsä välisestä suhteesta. Vuorovaikutussuhteilla on siten keskeinen asema oppimiskokemuksissa. Ne muodostuvat opiskelijoiden keskinäistä suhteista, opettajien ja opiskelijoiden välisistä suhteista sekä muista sosiaalisista verkostoista, joilla on yhteisiä oppimistavoitteita. Nämä kumppanuussuhteet muodostavat pedagogisen toiminnan keskeisen lähtökohdan.

Opettajien ja opiskelijoiden keskinäinen kumppanuus rakentuu tasa-arvon, läpinäkyvyyden, vastavuoroisen vastuullisuuden ja molemminpuolisen oppimisen periaatteille. Luottamuksen rakentaminen on yhteinen tehtävä.

Oppimiskumppanuuksien aktiivinen luominen osana oppimisprosessia tuottaa sellaisia valmiuksia, jotka mahdollistavat yhteistoiminnallisten ongelmanratkaisutaitojen kehittymisen.

Humanistisen ihmiskäsityksen mukaisesti tässä opetussuunnitelmassa ymmärretään, että ihmisessä on potentiaalia kasvuun ja kehittymiseen sekä itsensä toteuttamiseen. Minuuteen vaikuttavat suhderakenteet ovat kuitenkin monimutkaisia. Minuuden, identiteetin ja tiedon nykytilan rakentaminen ja ylläpitäminen ovat kaiken koulutuksen keskeisiä tehtäviä.

Digitaalisten mahdollisuuksien hyödyntäminen

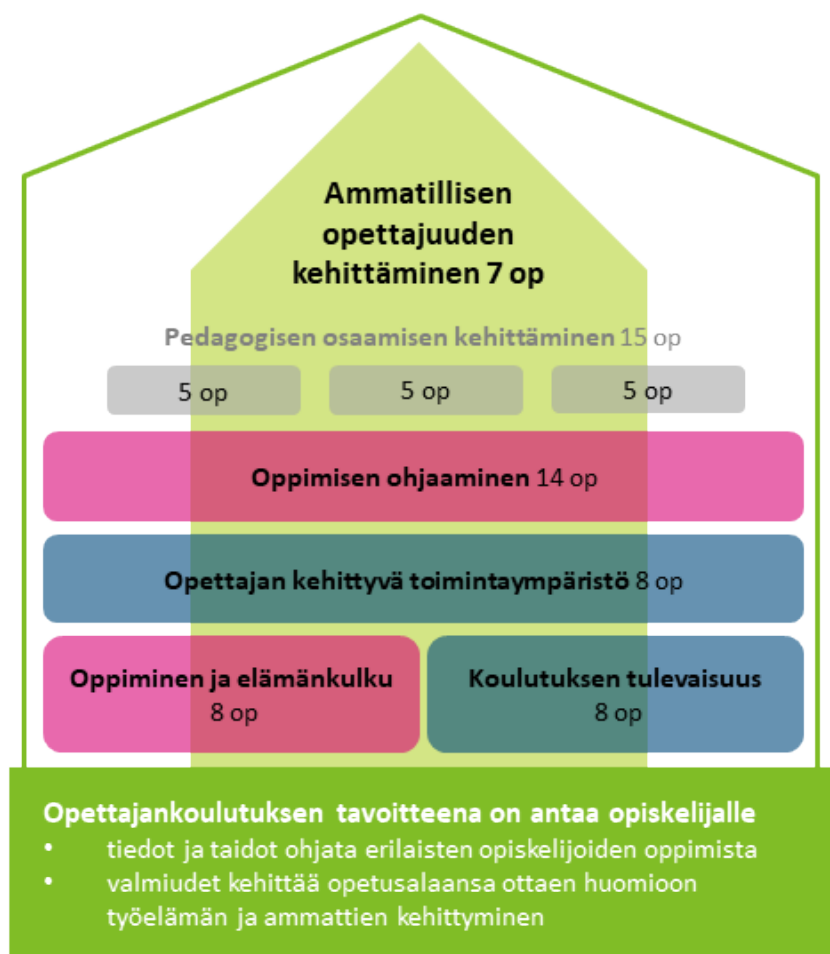
Koulutuksen merkitys oppimisen lähteenä on vähentynyt uuden teknologian käytön myötä. Uusi teknologia muuttaa koko ajan työtämme, organisaatioitamme, yhteiskuntaamme ja elämäämme. Teknologia mahdollistaa aiempaa laadukkaammin ajasta ja paikasta riippumattoman ihmisten välisen kommunikaation. Se mahdollistaa myös tiedon löytämisen, luomisen ja käyttämisen aivan uudella tavalla. Se luo ihmisille kokonaan uuden toimintaympäristön.

Opiskelijan osaamisen näkökulmasta oppimisen laajuus ja syvyys ovat tärkeitä ulottuvuuksia. Oleellista on auttaa opiskelijaa löytämään, oppimaan ja luomaan uutta tietoa käyttämällä digitaalisia välineitä ja resursseja. Pääsy digitaalisiin välineisiin ja resursseihin on levinnyt käytännöllisesti katsoen kaikkialle, mikä mahdollistaa ajasta ja paikasta riippumattomien yhteyksien luomisen ideoiden synnyttämistä ja jakamista varten. Digitaaliset välineet mahdollistavat jatkuvan palautteen ja siten tukevat oppimisen ja uuden tiedon luomisen näkyväksi tekemistä kaikille asianosaisille.

Digitaaliset välineet ja resurssit eivät palvele vain yhteistoiminnallista uuden tiedon rakentamista ja jakamista sekä siihen tarvittavan tiedon hankkimista. Digitaalisuuden eteneminen muokkaa ammatteja ja yhteiskuntaa jo nyt siten, että kaikilta kansalaisilta vaaditaan uudenlaisia ajattelumalleja sekä digitaitoja ja -välineitä. Niistä on tulossa ensisijainen tapa tehdä asioita, olipa henkilö työntekijän tai kansalaisen roolissa.

OPINTOJAKSOT JA ARVIOINTI

Ammatillinen opettajankoulutus on laajuudeltaan 60 opintopistettä ja asetuksen mukaan siihen sisältyy kasvatustieteellisiä perusopintoja, ammattipedagogisia opintoja, opetusharjoittelua ja muita opintoja (Valtioneuvoston asetus 1129/2014 § 2 ja 3). Opettajankoulutuksen opintojaksot jäsentyvät näihin asetuksessa mainittuihin opintoihin seuraavalla tavalla:



Kasvatustieteelliset perusopinnot koostuvat kahdesta opintojaksosta:

- Oppiminen ja elämäntilanne (8 op)
- Koulutuksen tulevaisuus (8 op)

Ammattipedagogisiin opintoihin kuuluu:

- Opettajan kehittyvä toimintaympäristö (8 op)
- Pedagogisen osaamisen kehittäminen (15 op)

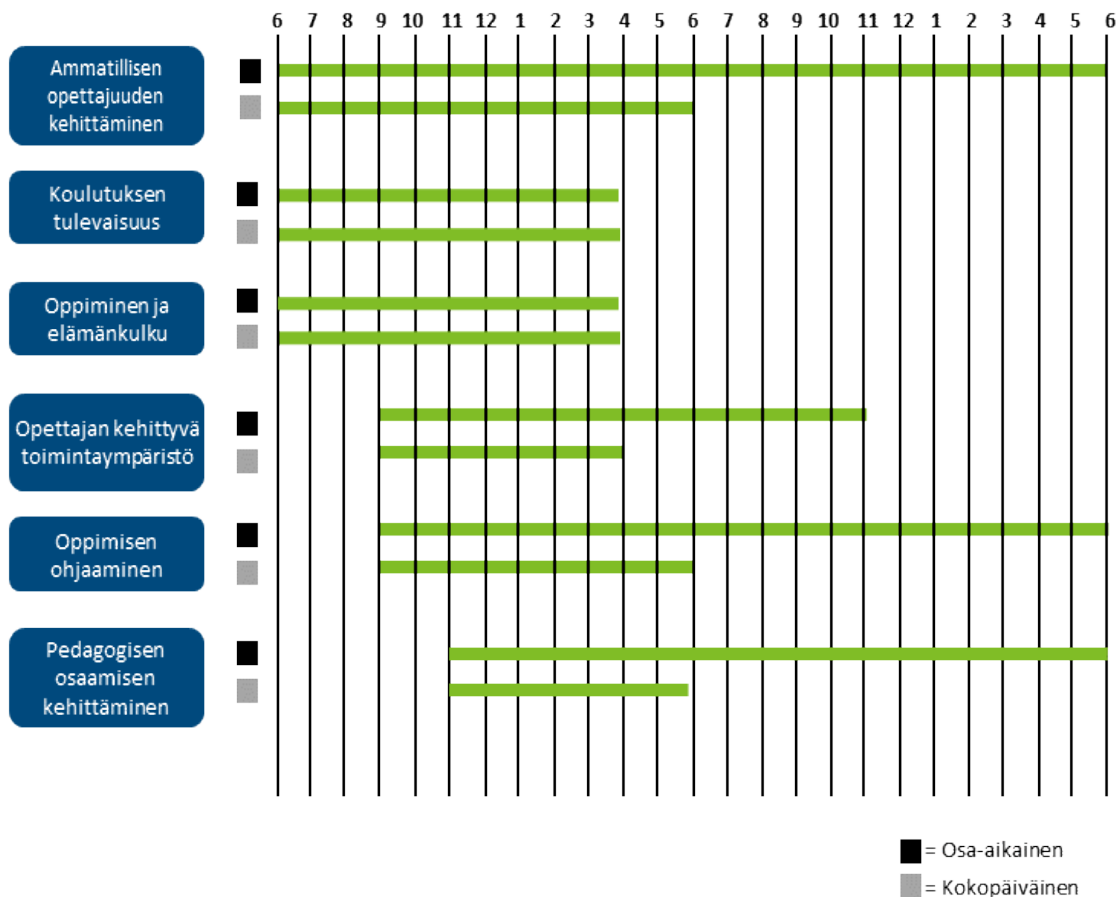
Opetusharjoittelun opintojakson nimi on: Oppimisen ohjaaminen (14 op)

Muihin opintoihin kuuluu: Ammatillisen opettajuuden kehittäminen (7 op)

Opintojen ajoittuminen

Opintojen ajoitus perustuu opiskelijoiden henkilökohtaisiin opiskelusuunnitelmiin. Opiskelun kesto riippuu näin ollen opiskelijan omista tavoitteista ja opiskelutahdista. Opintoja voi tehdä joko kokoaikaisesti tai osa-aikaisesti työn ohessa. Keskimäärin opiskelijat valmistuvat 1–2 vuodessa, mutta opinto-oikeus on kolme vuotta.

Oheisessa kuviossa on esitetty ajoituksen suunnittelutyötä helpottamaan ne ajankohdat, jolloin eri opintojaksojen opintojen suorittaminen on mahdollista. Opintojaksojen suorittamiseen varatut ajat vaihtelevat kolmesta kuukaudesta vuoteen. Ammatillisen opettajuuden kehittäminen -opintojakso kestää koko koulutuksen ajan. Kuvioon on erikseen merkitty ajankohdat kokopäiväisten ja osa-aikaisten opiskelijoiden osalta.



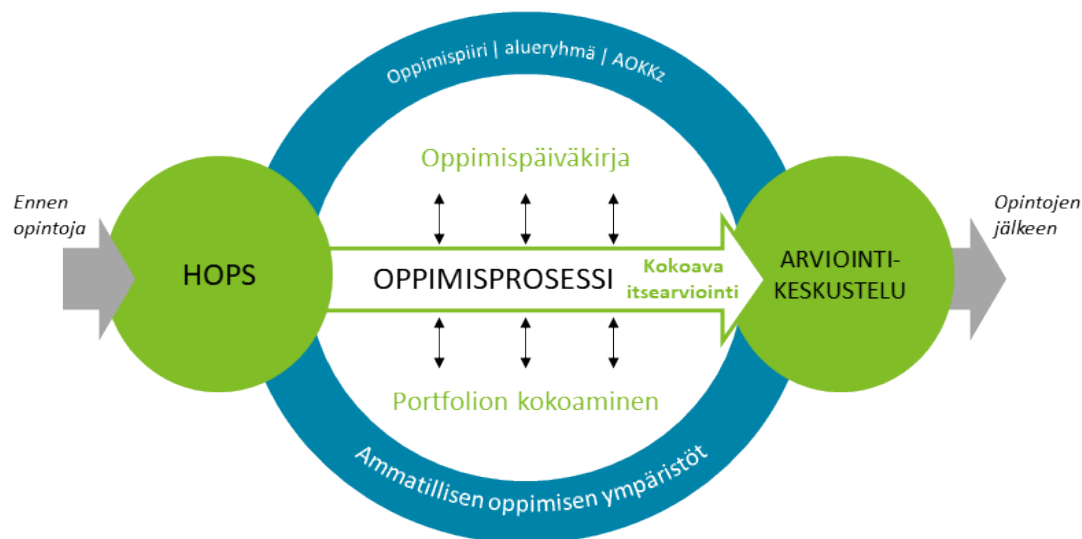


Ammatillisen opettajuuden kehittäminen 7 op (AMAK2018)

Ammatillisen opettajuuden kehittäminen -opintojakso alkaa heti opintojesi alussa ja kestää koko opiskelusi ajan. Tällä opintojaksolla asetat itsellesi opettajankoulutukseen ja ammatilliseen kehittymiseesi liittyviä tavoitteita, seuraat opintojesi etenemistä, osallistut oppimispiirisi keskusteluihin ja lopulta arvioit opintojesi tuloksia. Tämä opintojakso kuuluu opettajankoulutuksen Muihin opintoihin.

Oppimistehtävien avulla edistät **reflektio-osaamistasi, toimijuusosaamistasi ja vuorovaikutusosaamistasi.**

Opintojakson oppimistehtävät ovat syksyllä aukeavassa Optima-työtilassa.



Tavoite

Opiskelija asettaa itselleen opettajankoulutukseen liittyviä tavoitteita ja kehittää omaa ammatillista toimijuuttaan opettajana omiin lähtökohtiinsa perustuen. Hän kykenee arvioimaan ja dokumentoimaan omaa oppimisprosessiaan muille sekä kykenee antamaan palautetta toisille opiskelijoille heidän oppimisensa tueksi. Opiskelija osaa arvioida osaamistaan suhteessa omiin ja opettajankoulutuksen tavoitteisiin. Hän kykenee asettamaan uusia tavoitteita ammatillista kehittymistään varten.

Oppimistehtävät

Opettajankoulutuksen aluksi arvioit *henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassasi* omia lähtökohtiasi opettajaopintoihin. HOPSin avulla myös suunnittelet ja arvioit opintojesi etenemistä niiden alussa ja opiskelusi eri vaiheissa. Opintojesi aikana pidät yllä myös *portfoliota*. Kokoat siihen tärkeimpinä pitämiäsi kokemuksia ja oppimistuloksia opintojesi ajalta. HOPSin ja portfolion ohella kolmas ylläpidettävä asia on *oppimispäiväkirja*. Se on henkilökohtainen päiväkirja, mutta voit liittää siihen haluamiasi oivalluksia ja muita tärkeitä pitämiäsi asioita portfolioosi.

Näiden kolmen koko opintojen ajan ylläpidettävien aineistojen lisäksi tähän opintojaksoon kuuluu yhtenä oppimistehtävänä osallistuminen oppimspiiritoimintaan. Siinä esittelet toisille opiskelijoille opintojesi tavoitteita ja niiden etenemistä. Oppimspiirissäsi saat vertaisohjausta ja –palautetta opintoihisi liittyen ja toimit myös itse vertaisohjaajana ja palautteen antajana.

Opintojesi päättövaiheessa teet kokoavan itsearvioinnin ja käyt kouluttajasi kanssa koulutuksen päättävän arviointikeskustelun, jota varten kokoat arviointiaineiston koulutuksen aikana ylläpitämästäsi portfolioista ja oppimispäiväkirjastasi.

Oppimisprosessin arviointi

Tällä opintojaksolla edistetään ja arvioidaan **reflektio-osaamista, toimijuusosaamista ja vuorovaikutusosaamista**. Oppimisprosessin arvioinnin välineitä ovat erilaiset itsearviointitehtävät sekä vertaisarvioinnin ja opettajakorkeakoulun kouluttajan palautteet.

Arviointipäätöksen tekee opettajakorkeakoulun kouluttaja, kun kaikki oppimistehtävät on tehty. Arviointipäätös tehdään asteikolla: hyväksytty / hylätty. Arviointiaineisto koostuu HOPSista, portfolioista ja oppimspiirityöskentelystä sekä koulutuksen päättävästä arviointikeskustelusta ja siihen liittyvästä aineistosta.



Oppiminen ja elämänkulku 8 op (AKOE2018)

Tällä verkko-opintojaksolla tutustut keskeisiin kasvatustieteen perusteisiin ja käsitteisiin. Lisäksi perehdyt oppimiseen ilmiönä ja laadit itsellesi merkitykselliset oppimisen ohjaamisen periaatteet. Oppiminen ja elämänkulku -opintojakso kuuluu Kasvatustieteellisiin perusopintoihin.

Oppimistehtävät johdattavat sinut tutkimaan oppimista ilmiönä. Niiden avulla edistät ensisijaisesti **oppimisen ohjaamisen osaamiseen** liittyvää teoreettista tietämystä ja ymmärrystä. Oppimistehtävät haastavat sinut myös arvioimaan omia lähtökohtiasi oppimisen

ohjaajana ja antamaan palautetta myös vertaisopiskelijoiden näkemyksistä opintojakson teemoihin liittyviin asioihin. Tällä opintojaksolla edistetään ja arvioidaan siten myös **reflektio-osaamista**.

Opintojakson oppimistehtävät ovat syksyllä aukeavassa Optima-työtilassa.

Osaamistavoite

- Opiskelija ymmärtää ihmisen oppimista ja kehittymistä tarkastelevien tieteiden soveltamismahdollisuudet oppimisen ohjaamisessa.
- Opiskelijalla on valmiudet seurata opetustyöhön liittyviä ajankohtaisia tutkimuksia ja selvityksiä.
- Opiskelija osaa hyödyntää tietoa ihmisen kehityksestä ja oppimisesta omien opiskelijoidensa ammatillisen kasvun tukemisessa ja oppimisen ohjauksessa sekä oman opettajuutensa kehittämisessä.

Osaamisen hankkiminen

Voit hankkia tämän opintojakson tavoitteena olevan osaamisen osallistumalla verkko-opintojaksolle ja tekemällä siihen kuuluvat neljä oppimis- ja arviointitehtävää.

Olet voinut jo hankkia tässä opintojaksossa tavoitteena olevan osaamisen suorittamalla kasvatustieteen, aikuiskasvatuksen tai ammattikasvatuksen perusopinnot tai approbatur-arvosanan tai suorittamalla vastaavat opinnot Jyväskylän ammattikorkeakoulun ammatillisessa opettajakorkeakoulussa ennen opettajaopintoja.

Voit myös opettajaopintojesi aikana suorittaa em. perusopinnot ja siten hankkia tavoitteena olevan osaamisen.

Osaamisen osoittaminen

Tässä opintojaksossa tavoitteena olevan osaamisen osoitat opintojaksoon sisältyvien oppimis- ja arviointitehtävien hyväksytyjen suoritusten avulla.

Voit myös korvata tämän opintojakson esittämällä todistuksen joko kasvatustieteen, aikuiskasvatuksen tai ammattikasvatuksen perusopinnoista tai approbatur-arvosanasta taikka Jyväskylän ammattikorkeakoulun ammatillisessa opettajakorkeakoulussa suoritetuista vastaavista opinnoista.

Kun haluat korvata opintojakson, lähetä Opettajankoulutuksen hyväksilukuhakemus (julkaistaan syyskuussa 2018) ja todistus korvaavasta suorituksesta opettajakorkeakoulun opintojen ohjaajalle.

Oppimisprosessin ja osaamisen arviointi

Tällä opintojaksolla arvioidaan **oppimisen ohjaamisen osaamista** ja **reflektio-osaamista**. Oppimisprosessin arvioinnin välineitä ovat erilaiset itsearviointitehtävät, tiedollista osaamistasi arvioiva tentti ja vertaisarvioinnin palautteet.

Osaamisen arviointi on kriteeriperusteista ja arviointipäätöksen tekee opettajakorkeakoulun kouluttaja, kun kaikki oppimistehtävät on tehty. Arviointipäätös tehdään asteikolla: hyväksytty / hylätty. Arviointiaineiston muodostavat opintojakson oppimistehtävät.

Arviointikriteerit

Oppimisen ohjaamisen osaaminen:

- Opiskelija tuntee ja ymmärtää kasvatustieteen peruskäsitteitä ja opettajan työn ammattisanastoa.
- Opiskelija kykenee itsenäiseen tiedonhakuun ja pystyy etsimään oman työnsä kannalta tärkeitä ja ajankohtaisia tiedonlähteitä, tutkimuksia ja selvityksiä.
- Opiskelija tuntee oppimista ilmiönä ja saa perustiedot oppimisen ohjaamisen suunnittelua, toteutusta ja arviointia varten.

Reflektio-osaaminen:

- Opiskelija arvioi realistisesti ja perustellusti omaa oppimistaan.



Koulutuksen tulevaisuus 8 op (AKKT2018)

Tällä opintojaksolla perehdyt kasvatussosiologiaan, sen peruskäsitteistöön ja lähestymistapoihin. Lisäksi pohdit koulutuksen ja yhteiskunnan välisiä suhteita sekä ajankohtaisia ilmiöitä. Koulutuksen tulevaisuus -opintojakso kuuluu Kasvatustieteellisiin perusopintoihin.

Oppimistehtävien avulla edistät ensisijaisesti **tulevaisuusosaamiseen** liittyvää tietämystä ja ymmärrystä ammatillisen oppimisen, työelämän ja yhteiskunnan tulevaisuudesta sekä näiden välisistä suhteista. Oppimistehtävät haastavat sinut myös yhteiseen tekemiseen muiden opiskelijoiden kanssa ja myös arvioimaan omaa osaamistasi ja omia käsityksiäsi opintojakson teemaan liittyvistä asioista. Siten tällä opintojaksolla edistetään myös vuorovaikutusosaamista ja reflektio-osaamista.

Opintojakson oppimistehtävät ovat syksyllä aukeavassa Optima-työtilassa.

Osaamistavoite

- Opiskelija ymmärtää kasvatusta- ja koulutussosiologian peruskäsitteet ja osaa tarkastella kasvatukseen ja koulutukseen liittyviä kysymyksiä yhteiskunnallisina ja kulttuurisina ilmiöinä kasvatussosiologisen näkökulman avulla.

Osaamisen hankkiminen

Voit hankkia tämän opintojakson tavoitteena olevan osaamisen osallistumalla verkko-opintojaksolle ja tekemällä siihen kuuluvat kaksitoista oppimis- ja arviointitehtävää.

Olet voinut jo hankkia tässä opintojaksossa tavoitteena olevan osaamisen suorittamalla kasvatustieteen, aikuiskasvatuksen tai ammattikasvatuksen perusopinnot tai approbatur-arvosanan tai suorittamalla vastaavat opinnot Jyväskylän ammattikorkeakoulun ammatillisessa opettajakorkeakoulussa ennen opettajaopintoja. Voit myös opettajaopintojesi aikana suorittaa em. perusopinnot ja siten hankkia tavoitteena olevan osaamisen.

Osaamisen osoittaminen

Tässä opintojaksossa tavoitteena olevan osaamisen osoitat opintojaksoon sisältyvien oppimis- ja arviointitehtävien hyväksytyjen suoritusten avulla.

Voit myös korvata tämän opintojakson esittämällä todistuksen joko kasvatustieteen, aikuiskasvatuksen tai ammattikasvatuksen perusopinnoista tai approbatur-arvosanasta taikka Jyväskylän ammattikorkeakoulun ammatillisessa opettajakorkeakoulussa suoritetuista vastaavista opinnoista.

Kun haluat korvata opintojakson, lähetä Opettajankoulutuksen hyväksilukuhakemus (julkaistaan syyskuussa 2017) ja todistus korvaavasta suorituksesta opettajakorkeakoulun opintojen ohjaajalle.

Oppimisprosessin ja osaamisen arviointi

Tällä opintojaksolla arvioidaan **tulevaisuusosaamista**. Oppimisprosessin arvioinnin välineitä ovat erilaiset itsearviointitehtävät, tiedollista osaamistasi arvioivat tentit ja vertaisarvioinnin palautteet.

Arviointi perustuu oppimisanalytiikan ideaan. Arvioit siis itse aktiivisesti, miten työskentelet verkko-oppimisympäristössä, miten osaamisesi kehittyy oppimistehtävien avulla ja mikä on suorituksesi laatu. Myös opettajakorkeakoulun kouluttaja saa oppimisalustalta arviointitietoja siitä, miten käytät oppimisresursseja ja teet oppimistehtäviä.

Osaamisen arviointi on kriteeriperusteista ja arviointipäätöksen tekee opettajakorkeakoulun kouluttaja, kun kaikki oppimistehtävät on tehty. Arviointipäätös tehdään asteikolla: hyväksytty / hylätty. Arviointiaineiston muodostavat opintojakson oppimistehtävät.

Arviointikriteerit

Tulevaisuusosaaminen:

- Opiskelija osaa kriittisesti tarkastella kasvatuksen ja koulutuksen nykytilaa/nykyisyyttä/asioiden laittaa ja osaa hahmottaa tulevaisuussuuntia koulutuksen ja oman opetustyönsä kehittämiseksi.



Opettajan kehittyvä toimintaympäristö 8 op (AAOT2018)

Tällä verkko-opintojaksolla perehdyt opettajan toimintaympäristöön ja sitä määrittäviin erilaisiin säädöksiin. Lisäksi tarkastelet myös ammatillisen oppimisen kehittämisen mahdollisuuksia. Opettajan kehittyvä toimintaympäristö -opintojakso kuuluu Ammattipedagogisiin opintoihin.

Opettaja on työnsä kautta tulevaisuuden tekijä. Tulevaisuuden tekeminen edellyttää vahvaa tulevaisuusorientaatiota sekä ihmisten ja työyhteisöjen omaa halua kehittyä ja kehittää ammatillista koulutusta. Sen kehittäminen perustuu riittävään tietämykseen ja ymmärrykseen toimintaympäristöstä. Opintojaksolla perehdyt kansalliseen koulutusjärjestelmään, ammatillisen koulutuksen ja ammatillisen korkeakoulutuksen ohjausjärjestelmään sekä oppilaitosten toimintaa säätelevään lainsäädäntöön ja oppilaitosten strategioihin ja linjauksiin sekä aluekehittämiseen.

Opintojakson oppimistehtävät haastavat sinut kriittisesti, ennakoiden ja yhteistyössä tarkastelemaan toimintaympäristöäsi, sen muutoksia ja kehittämistarpeita nyt ja tulevaisuudessa.

Oppimistehtävien avulla edistät ensisijaisesti **tulevaisuusosaamiseen** ja **kehittämisoosaamiseen** liittyvää tietämystä ja ymmärrystä. Tällä opintojaksolla edistetään ja arvioidaan myös **reflektio-osaamista**.

Opintojakson oppimistehtävät ovat syksyllä aukeavassa Optima-työtilassa.

Osaamistavoite

- Opiskelija tuntee kansallisen koulutusjärjestelmän ja on perehtynyt ammatillisen toisen asteen ja ammatillisen korkea-asteen ohjaus- ja suunnittelujärjestelmiin.
- Hän on tietoinen ammatillisen oppimisen ja osaamisen kehittämisen mahdollisuuksista ja tulevaisuuden suunnista ja haluaa kehittää ammatillista koulutusta, työelämää ja yrittäjyyttä osana omaa työtään ja työyhteisöään verkostoissa aktiivisesti toimien.

- Opiskelija tunnistaa koulutuksellisen tasa-arvon eri ulottuvuuksia ja niiden haasteita ammatillisessa koulutuksessa ja opetuksessa.
- Hän on myös tietoinen kansainvälisestä toiminnan merkityksestä oppilaitosten arjessa ja siitä, millaisten toimintamuotojen avulla sitä toteutetaan.

Osaamisen hankkiminen

Voit hankkia tämän opintojakson tavoitteena olevan osaamisen osallistumalla verkko-opintojaksolle ja tekemällä siihen kuuluvat oppistehtävät.

Olet voinut jo hankkia tai parhaillaan olla hankkimassa tässä opintojaksossa tavoitteena olevaa osaamista omassa työssäsi esimerkiksi ammatillisen koulutuksen parissa.

Osaamisen osoittaminen

Tässä opintojaksossa tavoitteena olevan osaamisen osoitat opintojaksoon sisältyvien oppimis- ja arviointitehtävien hyväksytyjen suoritusten avulla.

Voit myös osoittaa tämän opintojakson osaamisen myös osaamisen tunnistamisen avulla. Sinulla jo olemassa olevan osaamisen tunnistamista varten perehdy opintojakson osaamistavoitteisiin, arviointikriteereihin ja oppimistehtäviin. Arvioi omaa osaamistasi suhteessa niihin. Laadi aineisto, joka osoittaa, että sinulla jo on tässä opintojaksossa tavoitteena oleva osaaminen. Tee aineiston arviointia varten selvitys, jossa perustelet, miten se osoittaa opintojakson osaamistavoitteita vastaavan osaamisesi. Lähetä hyväksilukuhakemus, aineistosi ja selvityksesi osaamisen tunnistamista ja arvioimista varten tämän opintojakson kouluttajalle. Opettajankoulutuksen hyväksilukuhakemus julkaistaan syyskuussa 2017.

Oppimisprosessin ja osaamisen arviointi

Tällä opintojaksolla arvioidaan tulevaisuusosaamista, kehittämisosaamista ja reflektio-osaamista. Oppimisprosessin arvioinnin välineitä ovat itsearviointi ja vertaisarviointi.

Osaamisen arviointi on kriteeriperusteista ja arviointipäätöksen tekee opettajakorkeakoulun kouluttaja, kun kaikki oppimistehtävät on tehty. Arviointipäätös tehdään asteikolla: hyväksytty / hylätty. Arviointiaineiston muodostavat opintojakson oppimistehtävät.

Arviointikriteerit

Tulevaisuusosaaminen:

- Opiskelija tuntee suomalaisen koulutusjärjestelmän, kansallisen ja oppilaitoskohtaisen ohjaus-, suunnittelu- ja hallinnointijärjestelmän sekä toimintaa ohjaavat periaatteet ja kehittämisen suunnat eri toiminnan tasoilla.
- Opiskelija tuntee ammatillisen- ja korkea-asteen koulutuksen lainsäädännön ja sen soveltamisen merkityksen opiskelijan, opettajan työn, työelämän kehittämisen ja koulutuksen järjestäjän kannalta.

Kehittämisosaaminen:

- Opiskelija ennakoi yhteistyössä koulutuksen kehittämisen haasteita ja etsii niihin aktiivisesti ratkaisuja.

Reflektio-osaaminen:

- Opiskelija tarkastelee kriittisesti toimintaympäristössään tapahtuvia muutoksia koulutusjärjestelmän eri tasoilla hyödyntäen omia kokemuksiaan.



Oppimisen ohjaaminen 14 op (AOHO2018)

Opettajankoulutuksen laajimman opintojakson oppimistehtäviin kuuluu ammatillisen oppimisen ympäristöihin perehtyminen sekä sellaisen opetuskokonaisuuden suunnittelu ja toteutus, joka parhaiten edistää pedagogista osaamistasi. Tämä opintojakso sisältää opettajankoulutukseen kuuluvan opetusharjoittelun.

Ammatillisen oppimisen ympäristöihin perehtyminen tapahtuu yhteistoiminnallisesti jo opettajan työssä olevien ja muusta työelämästä tulevien opiskelijoiden kesken. Opetuskokonaisuuden suunnittelun ja toteutuksen voit tehdä yksilöllisesti tai yhdessä opiskelijakollegasi tai oppimispiirisi kanssa. Oppimispiirin jäsenet toimivat vertaisohjaajina joko yhteistä suunnittelu- ja toteutustehtävää tehden tai toinen toistensa tehtävää tukien. Tärkeää on, että oppimispiirin jäsenillä on mahdollisuus oppia paitsi omasta oppimistehtävästään, myös toistensa kokemuksista.

Opetuskokonaisuuden suunnittelun ja toteutuksen lisäksi seuraat opiskelijakollegoidesi opetusta sekä osallistut palautekeskusteluihin. Keräät portfolioosi arviointiaineistoa itsearvioinnin tueksi koko Oppimisen ohjaaminen -opintojakson ajan.

Jos olet opettajana vasta-alkaja voi tavoitteesi olla oppimisen ohjaamisen suunnittelun ja toteuttamisen perusosaamisen kehittäminen. Jos puolestaan jo hallitset oppimisen ohjaamisen suunnittelun ja toteuttamisen peruskysymyksiä, tavoitteesi voi olla jonkin oppimisen ohjaamiseen liittyvän osa-alueen kehittäminen. Jos arvioit jo olevasi tiedollisesti ja taidollisesti osaava opettaja ja hallitset tämän opintojakson tavoitteena olevan osaamisen, voit suorittaa tämän opintojakson näyttöjen avulla.



Jos toimit opettajan työssä, voit kehittää opetus- ja ohjausosaamistasi omassa työyhteisössäsi. Jos et toimi opettajan tehtävissä opintojen aikana, teet opetuskokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen liittyvät oppimistehtävät jossakin oppilaitoksessa tai muussa sopivassa oppimisympäristössä.

Tämän opintojakson avulla edistetään ja arvioidaan **oppimisen ohjaamisen osaamista, oppimisympäristöosaamista, vuorovaikutusosaamista, toimijuusosaamista ja reflektio-osaamista.**

Opintojakson työskentely alkaa syksyllä 2018 ja työskentelyä ohjaa oma kouluttajasi. Opintojakson oppimistehtävät ovat syksyllä aukeavassa Optima-työtilassa.

Osaamistavoite

- Opiskelija on tietoinen oppimisen ilmiöistä ja oppimisesta vuorovaikutustilanteissa.
- Hän tuntee erilaiset ammatillisen oppimisen oppimisympäristöt ja osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielekkäitä, teoreettisesti ja eettisesti perusteltuja oppimistilanteita ja -kokonaisuuksia kulloinkin tarkoituksenmukaisissa ympäristöissä.
- Hän ymmärtää oppimisen ja osaamisen arvioinnin merkityksen oppimisprosessissa ja osaa reflektoida omaa toimintaansa oppimisen ohjaajana.

Osaamisen hankkiminen

Jos olet juuri aloittanut tai vasta tulossa opettajan työhön, voit hankkia opintojakson tavoitteena olevan osaamisen opintojaksoon sisältyvien oppimistehtävien avulla. Aloitat tämän opintojakson tutustumalla erilaisiin ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöihin, opettajan työhön ja opiskelijaryhmiin yhdessä opiskelijakollegojesi kanssa. Perehdyt kirjallisuuden,

erilaisten verkkomateriaalien ja ohjauspäiviin osallistumisen avulla oppimista ja oppimisen ohjaamista koskeviin tiedollisiin ja teoreettisiin lähtökohtiin. Oppimisen ohjaamisen osaamisen kehittämistä varten suunnittelet, toteutat ja arvioit riittävän laajan opetuskokonaisuuden.

Jos olet jo toiminut opettajana, voit tämän opintojakson oppimistehtävien avulla kehittää oppimisen ohjaamiseen liittyvää osaamistasi henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaasi perustuen. Suunnittelet, toteutat ja arvioit riittävän laajan opetuskokonaisuuden, jonka puitteissa voit keskittyä johonkin sinulle merkityksellisen asian kehittämiseen. Sitä varten hankit tarpeellista tiedollista ja taidollista osaamista perehtymällä kirjallisuuteen ja erilaisiin verkkomateriaaleihin sekä osallistumalla ohjauspäiviin, joilla käsitellään oppimisen ohjaamisen peruskysymyksiä.

Tässä opintojaksossa tavoitteena olevan osaamisen olet jo voinut hankkia omaa opettajantyötäsi tehden ja pedagogisia asioita opiskellen.

Osaamisen osoittaminen

Tässä opintojaksossa tavoitteena olevan osaamisen voit osoittaa erilaisilla tavoilla lähtökohdistasi ja tavoitteistasi riippuen.

Jos sinulla on jo pitkä kokemus opettajan työstä, kehittämisosaamista ja vahvaa pedagogista teorian tietoa, voit osoittaa oppimisen ohjaamisen osaamisesi näytöillä. Ne koostuvat näyttöportfoliosta ja konkreettisesta oppimisen ohjaamisen suunnittelusta ja toteutuksesta. Näyttöportfolion ja oppimisen ohjaamisen näytön perusteella opettajankouluttaja tekee päätöksen siitä, voidaanko opintojakso kokonaisuudessaan näiden näyttöjen perusteella hyväksilukea vai onko opiskelijan vielä täydennettävä osaamistaan joltain osin.

Jos olet jo toiminut opettajana sovit yhdessä kouluttajasi kanssa, minkälaisilla oppimistehtävillä ja muulla arviointiaineistolla osoitat hallitsevasi opintojakson tavoitteena olevan osaamisen. Arviointiaineistoon kuuluu aina konkreettisen oppimisen ohjaamisen tilanteen suunnittelu ja toteutus.

Jos olet juuri aloittanut tai vasta tulossa opettajan työhön osoitat opintojakson tavoitteena olevan osaamisesi opintojaksoon sisältyvien oppimistehtävien avulla. Keskeisen arviointiaineiston muodostavat konkreettisen oppimisen ohjaamisen tilanteen suunnittelu ja toteutus.

Oppimisprosessin ja osaamisen arviointi

Tällä opintojaksolla arvioidaan **oppimisen ohjaamisen osaamista, oppimisympäristöosaamista, vuorovaikutusosaamista, reflektio-osaamista ja toimijuusosaamista**. Oppimisprosessin arviointiaineisto koostuu opintojakson oppimistehtävistä, havainnoinneista, itsearviointitehtävistä ja vertaisarvioinnin palautteista.

Saat ohjausta ja palautetta opetusharjoitteluoppilaitoksen ohjaavalta opettajalta, kollegaohjaajalta, vertaisohjaajilta ja opettajakorkeakoulun kouluttajalta.

Osaamisen arviointi on kriteeriperusteista ja arviointipäätöksen tekee opettajakorkeakoulun kouluttaja, kun kaikki oppimistehtävät on tehty. Arviointipäätös tehdään asteikolla: hyväksytty / hylätty. Arviointiaineiston muodostavat opintojakson oppimistehtävät.

Arviointikriteerit

Oppimisen ohjaamisen osaaminen:

- opiskelija on tietoinen oppimista koskevista teoreettisista ja filosofisista lähtökohdista sekä analysoi ja perustelee omaa oppimisen ohjaamisen käyttöteoriaansa
- opiskelija suunnittelee mielekkäitä, kulloinkin tavoitteena olevaan osaamiseen perustuvia oppimisprosesseja
- opiskelija ottaa huomioon moninaiset oppijat ja heidän henkilökohtaiset tavoitteensa opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa, oppimisen ohjaamisessa ja arvioinnissa
- opiskelija ohjaa opiskelijoidensa oppimista ja arvioi heidän oppimistaan ja osaamistaan oppimista tukevalla tavalla

Oppimisympäristöosaaminen:

- opiskelija tuntee erilaisia ammatillisen oppimisen ympäristöjä ja osaa toimia erilaisissa oppimisympäristöissä mielekkäällä, oppimista edistävällä tavalla
- opiskelija kehittää ja uudistaa opetusta ja oppimista tukevia, turvallisia oppimisympäristöjä yhteistyössä muiden asianosaisten kanssa

Vuorovaikutusosaaminen:

- opiskelija toimii rakentavasti, innostavasti ja eettisesti perustellulla tavalla erilaisissa vuorovaikutustilanteissa oppijoiden ja eri sidosryhmien kanssa

Reflektio-osaaminen:

- opiskelija tunnistaa ja arvioi oman toimintansa ja ajattelunsa eettisiä lähtökohtia
- opiskelija arvioi oppimisen ohjaamisen taitojaan relevantilla tavalla ja asettaa uusia tavoitteita oppimisen ohjaamiseen liittyvän osaamisen kehittämistä varten

Toimijuusosaaminen:

- opiskelija tekee erilaisia oppimisen ohjaamiseen ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä ratkaisuja ammattipedagogiseen ja muuhun relevanttiin tietoon perustuen
- opiskelijalla on tutkiva, utelias ja myönteisen kriittinen asenne opetussuunnitelmiin, oppimisen ohjaamiseen ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä uusia asioita kohtaan



Pedagogisen osaamisen kehittäminen 15 op (AAOK2018)

Voit kehittää pedagogista osaamistasi haluamaasi suuntaan osana opettajaopintoja. Tarkoituksena on, että perehtyt johonkin opettajankoulutuksen tavoitteita ja omia oppimistavoitteitasi tukevaan asiaan siten laajentaen tai syventäen pedagogista osaamistasi.

Näiden opintojen laajuus on yhteensä 15 opintopistettä. Opinnot voivat koostua joko useammista vähintään 5 op:n laajuisista opinnoista tai yksittäisestä, vähintään 15 op:n laajuisista opinnoista. Pedagogisen osaamisen kehittämisen suunnittelu on osa opintojen alkuvaiheen henkilökohtaista opiskelusuunnittelua.

Ammatillinen opettajakorkeakoulu tarjoaa useita, yleensä viiden opintopisteen laajuisia opintojaksoja, joista voit koota nämä opintosi (kts. lista opintojaksoista alempana). Voit myös esittää sisällytettäväksi opintoihisi jossakin muussa oppilaitoksessa 1.1.2016 jälkeen suoritettuja opintoja 15 opintopisteen verran. Esitettävien koulutusten tulee olla tavoitteiltaan ja sisällöiltään sellaisia, että ne tukevat opettajankoulutuksen tavoitteita. Halutessasi tällä tavoin hyväksilukea näitä opintoja, lähetä hyväksilukuhakemus (julkaistaan syyskuussa 2018) ja todistus opintoihisi sisällytettävästä suorituksesta opettajakorkeakoulun opinto-ohjaajalle. Opintojaksoja mahdollisiksi pedagogisen osaamisen kehittämisen opinnoiksi tarjoavat mm.:

- Ammatillisen opettajakorkeakoulun täydennyskoulutus
- Jyväskylän ammattikorkeakoulun muut yksiköt ja niiden valinnaistarjonta
- Jyväskylän ammattikorkeakoulun avoin amk
- Muiden paikkakuntien avoimen amk:n tai avoimen yliopiston tarjoamat opinnot
- Muut mahdolliset pedagogista osaamista kehittävät tai ammatillista kehittymistä tukevat opinnot

Pedagogisen osaamisen kehittämisen opintoja voit hyväksilukea myös osaamisen tunnistamisen avulla. Voit tunnistuttaa viiden, kymmenen tai viidentoista opintopisteen verran sellaista osaamista, jota olet hankkinut työelämässä tai muissa yhteyksissä. Osaamisesi tunnistamiseksi arvioit, kuvaat ja osoitat osaamisesi erillisen ohjeen mukaisesti. Esittämäsi aineiston perusteella kouluttajasi arvioi osaamisesi ja päättää hyväksiluvusta. Lomakkeet osaamisen tunnistamiseen löydät opinto-oppaan sivulta "Opintoihin liittyvät ohjeet ja lomakkeet" (julkaistaan syyskuussa 2018).

Ammatillisen opettajakorkeakoulun tarjoamat opintojaksot

Ammatillisen opettajakorkeakoulun tarjoamia pedagogisen osaamisen kehittämisen opintoja voi suorittaa minä tahansa opiskeluvuonna. Opintojen tarjonta muuttuu lukuvuosittain.

Lukuvuonna 2018-2019 opettajakorkeakoulu tarjoaa seuraavat opintojaksot (opintojaksojen tarkemmat tiedot julkaistaan verkossa syyskuussa 2018):

- Cultural Encounters 5 op (AAVA2018)
- Digitaaliset materiaalit verkossa 5 op (AAVZ2018)
- Erityinen tuki ammatillisessa koulutuksessa ja opettajan osaamisena 5 op (AAVB2018)
- Global VET 5 op (AAXA2018)
- International Summer School 5 op (AAVC2018)
- Menetelmiä monikulttuuriseen ohjaukseen 5 op (AAVD2018)
- Monikulttuurinen ohjaus 5 op (AAVU2018)
- Monipuoliset verkko-oppimistehtävät 5 op (AAVE2018)
- Ohjaus oppimisprosessissa 5 op (AAVF2018)
- Opettajan yrittäjyyskasvatus, osaavia opettajia - yrittäviä nuoria 5 op (AAVP2018)
- Oppimisen ja osaamisen arviointi 5 op (AAVH2018)
- Osallistavat menetelmät 5 op (AAXB2018)
- Pedagogical LAB 5 op (AAVQ2018)
- Solution-focused Coaching as a Tool for Teachers in the Digital Era 5 op (AAVI2018)
- Sosiaalinen media pedagogisissa ratkaisuissa 5 op (AAVJ2018)
- TVT valmiudet 5 op (AAVY2018)
- Uraohjausvalmiudet opettajan työssä 5 op (AAVK2018)
- Uudet oppimisympäristöt 5 op (AAVL2018)
- Valmentava opettajuus ja oppimisen ohjaaminen työpaikalla 5 op (AAVM2018)
- Verkko osaksi opetusta 5 op (AAVN2018)
- Video pedagogisena työkaluna 5 op (AAVG2018)
- Videoiden käyttö ohjauksessa ja itsearviointin tukena 5 op (AAVO2018)
- Yrittäjyyskasvatus käytännössä (jatko Opettajan yrittäjyyskasvatus -opintojaksolle) 5 op (AAVV2018)

Ilmoittautuminen opintojaksoille alkaa 1.10.2018 klo 8 Asio-opiskelijahallintojärjestelmässä ja ilmoittautua voi 12.10.2018 saakka.

ARVIOINTI JA HYVÄKSILUKEMINEN

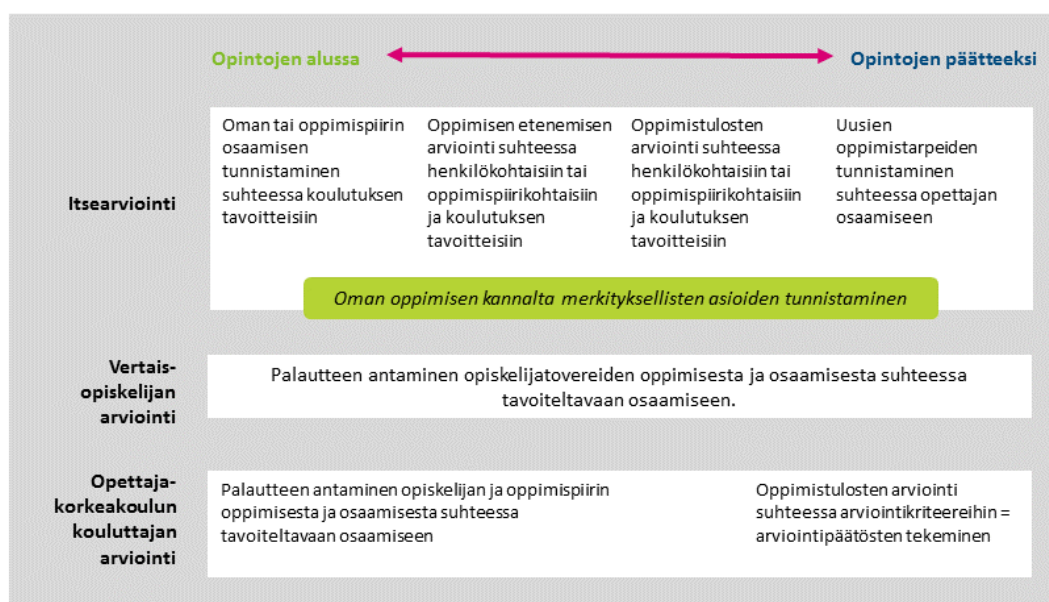
Oppimisen ja osaamisen arviointi

Ammatillisessa opettajakorkeakoulussa oppimisen ohjaaminen ja arviointi on luonteeltaan kehittävää ja avointa opiskelijoiden ja kouluttajien välistä jatkuvaa vuoropuhelua.

Oppimisen ja osaamisen arviointi on osaamistavoitesuhteista: oppimisen ohjaus ja osaamisen arviointi tapahtuvat suhteessa opintojaksoille määritettyihin osaamistavoitteisiin. Arviointi on myös kriteeriperusteista: arviointipäätökset (hyväksytyt / hylätyt) tehdään hyväksyttävälle osaamiselle määriteltyihin kriteereihin perustuen. Opintojakson hyväksytyt suorittaminen edellyttää, että hyväksytyt osaamisen kriteerit täyttyvät. Arviointi perustuu oppimistehtäviin, havainnointiin, keskusteluihin ja muihin laadullisiin aineistoihin, ja on siten luonteeltaan laadullista.

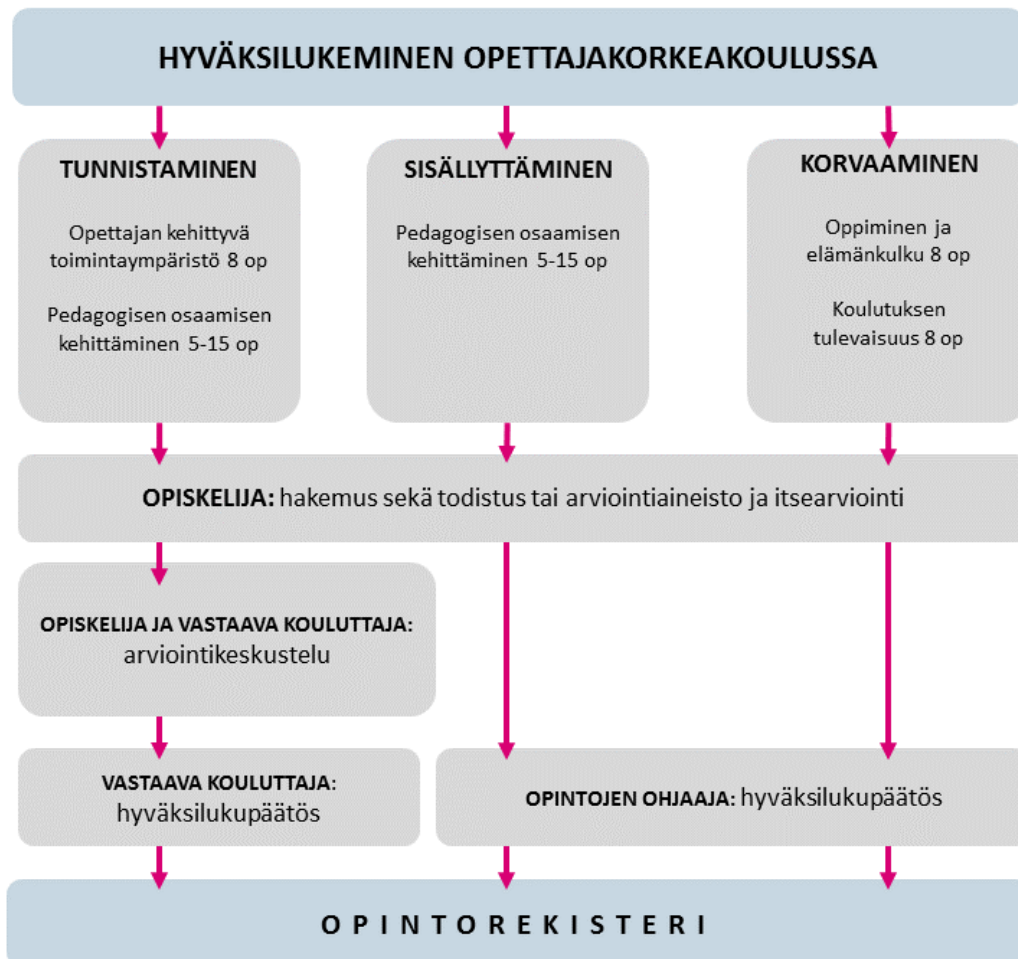
Osaamistavoitteet ovat lähtökohta itsearvioinnille, oppimisen ohjaamiselle ja vertaisarvioinneille. Oppimisprosessin aikana annettava ohjaus, erilaiset palautteet ja muut arvioinnit perustuvat sekä määritettyihin osaamistavoitteisiin että opiskelijan omalle oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Arviointi on siten luonteeltaan kehittävää. Opiskelijoiden itsearvioinneilla ja vertaisarvioinneilla on merkittävä rooli opintojen kaikissa vaiheissa. Jokaisen opintojakson oppimistehtäviin sisältyy itsearviointitehtävä.

Arviointiin osallistuvat opiskelija, ammatillisen opettajakorkeakoulun kouluttajat, vertaisopiskelijat sekä oppimisen ohjaamisen kehittämistä tukevat eri oppilaitoksissa työskentelevät ohjaavat opettajat tai kollegaopettajat. Seuraavassa kuvassa havainnollistetaan eri arvioijien keskeisiä tehtäviä.



Hyväksilukeminen

Sinulla on mahdollisuus hyväksilukea opintoihisi sellaista osaamista, jota olet hankkinut muissa opinnoissa, työelämässä tai muissa yhteyksissä. Hyväksilukemisen muotoja ovat korvaaminen, sisällyttäminen ja osaamisen tunnistaminen.



Korvaaminen

Korvaamisella tarkoitetaan opintojen korvaamista muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla saman alan opinnoilla. Opettajankoulutuksen opintojaksoista seuraavat voit hyväksilukea korvaamalla:

- Oppiminen ja elämäntilanne 8 op
- Koulutuksen tulevaisuus 8 op

Korvaavat opintosuoritukset on esitetty korvattavien opintojaksosten kuvausten yhteydessä.

Sisällyttäminen

Sisällyttäminen tarkoittaa muualla suoritettujen opintojen liittämistä osaksi opintoja. Pedagogisen osaamisen kehittämiseen (15 op) voit sisällyttää 5-15 opintopisteen verran sellaisia muualla suoritettuja opintoja, jotka tukevat opettajankoulutukselle asettamiasi henkilökohtaisia tavoitteita, ja jotka olet suorittanut 1.1.2016 jälkeen. Opettajakorkeakoulu päättää esittämiesi opintojen sisällyttämiskelpoisuudesta.

Osaamisen tunnistaminen

Aiemmin tai muualla hankitun osaamisen tunnistamisen lähtökohtana on opetussuunnitelman tavoitteena oleva osaaminen, jonka olet voinut hankkia missä, milloin ja miten tahansa.

Opettajankoulutusopinnoista osaamisen tunnistamisen avulla hyväksiluvettavia ovat:

- Opettajan kehittyvä toimintaympäristö 8 op
- Pedagogisen osaamisen kehittäminen 15 op

Opettajan toimintaympäristö opintojaksoon liittyvän osaamisen tunnistamiseksi arvioit, kuvaat ja osoitat osaamisesi opintojaksokuvauksen yhteydessä esitetyllä tavalla. Esittämäsi aineiston perusteella opettajakorkeakoulu arvioi osaamisesi ja päättää hyväksiluvusta.

Pedagogisen osaamisen kehittämiseen voit tunnistuttaa viiden, kymmenen tai viidentoista opintopisteen verran sellaista osaamista, jota olet hankkinut työelämässä tai muissa yhteyksissä. Osaamisesi tunnistamiseksi arvioit, kuvaat ja osoitat osaamisesi erillisen ohjeen mukaisesti. Esittämäsi aineiston perusteella opettajakorkeakoulu arvioi osaamisesi ja päättää hyväksiluvusta.

Arviointipäätökset korvaamisten ja sisällyttämisten osalta tekee opinto-ohjaaja.

Osaamisen tunnistamisissa arviointipäätöksen tekee oma kouluttajasi.

Katso myös Opintoihin liittyvät lomakkeet ja ohjeet.

Laatutyö ja opiskelijapalautteet

Jyväskylän ammattikorkeakoulun laadunhallinta ja sen menettelyt perustuvat jatkuvan parantamisen periaatteeseen. Tämä tarkoittaa asioiden tekemistä aina vähän paremmin kuin edellisellä kerralla. Laatutyö kuuluu jokaiselle jamkilaiselle, ja opiskelijan rooli siinä on keskeinen.

- Tutustu ammatillisessa opettajakorkeakoulussa noudatettavaan [JAMKin laatujärjestelmään](#).
- Katso myös kuinka laatu on osana arkea koko opintojen ajan: [Laatu koulutuksessa infograafi.pdf](#)

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (KARVI) on auditoinut JAMKin laatujärjestelmän. Auditointi on voimassa 27.3.2019 saakka.

Opiskelijapalautteet - Anna palautetta ja vaikuta!

Palautemenettelyt ovat olennainen osa laatutyötä. Opiskelijapalautetta kerätään ammatillisen opettajakorkeakoulun toiminnan kehittämiseksi. Sitä kerätään hallinnon, tukipalveluiden ja kouluttajien tarpeisiin. Palautetietoa käytetään ensisijaisesti opetussuunnitelmatyön tukemiseen sekä oppimisympäristöjen ja oppimisen ohjaamisen kehittämiseen.

Opintojen alkuvaiheessa opiskelijoilta kerätään *palautetta koulutuksen aloituksesta ja ensimmäisen lukukauden työskentelystä*. Palautteen kautta saadaan tietoa siitä, kuinka opinnot ovat käynnistyneet uusilla opiskelijoilla, ja mitä toiminnan kehittämistarpeita he ovat havainneet koulutuksen alkuvaiheessa.

Koulutusprosessin aikana kerätään opiskeluprosessin ja ohjauksen kannalta tarpeellista tietoa (ns. *jatkuva palaute*). Opiskelijaryhmien kouluttajat keräävät opiskelijoiltaan tietoa ja palautetta, jonka perusteella ohjausta on mielekästä suunnitella ja toteuttaa eri opiskelijaryhmissä. Jatkuvaa palautetta kerätään säännöllisin välein alkaen opintoihin orientoinnista ja päättyen kokoavaan itsearviointiin. Kouluttaja käsittelee opiskelijaryhmältään saamansa palautteen.

Jos kouluttajien opiskelijoiltaan saama palaute edellyttää sellaisten kehittämistoimien tekemistä, jotka vaativat esimerkiksi resurssien uudelleen kohdentamista, asia viedään koulutuspäällikölle ja opettajakorkeakoulun johtoryhmään. Korjaavat toimenpiteet käynnistetään joko välittömästi, jos asia niin vaatii, tai ne tehdään osana seuraavan lukuvuoden suunnittelua.

Valmistumisvaiheessa kerätään palautetta koulutus- ja opiskeluprosessin toteutumisesta ja sen tuloksista ns. *lähtöpalautteen* avulla. Oletuksena on, että tällöin opintojen kokonaisuus on vastaajille selvillä ja opiskelijat voivat arvioida eri osakokonaisuuksien merkitystä mielekkäällä tavalla. Ammatillisen opettajakorkeakoulun tukipalvelut keräävät palautteen opiskelijapalvelujen saatavuudesta ja toimivuudesta osana lähtöpalautetta. Palautetietoa hyödynnetään opetussuunnitelmatyössä, koulutuksen toteutustapojen sekä opiskelua tukevien palveluiden kehittämisessä.

Opettajankoulutuksen ja jatkokoulutusten vaikuttavuutta arvioidaan **seurantakyselyjen** avulla kahden vuoden välein.

Opiskelijapalautetta käsitellään yhteisesti opettajakorkeakoulun henkilöstötilaisuuksissa lukuvuoden aikana. Tuloksia käsitellään myös yksikön johtoryhmässä. Koulutuspäällikkö tekee tarvittavat korjaukset opetussuunnitelman sisältöihin ja toteutustapoihin yhteisen keskustelun ja analysoinnin pohjalta.