



OSKU

Projektipäällikkö

Helena Koskimies

p. 040 8336174

[helena.koskimies@jamk.fi](mailto:helena.koskimies@jamk.fi)

**Moninaiset tuen  
tarpeet  
työelämässä**

**Lukivaikeudet ja  
mahdolliset  
ratkaisut  
- tarkastelua  
oppimisen  
näkökulmasta**

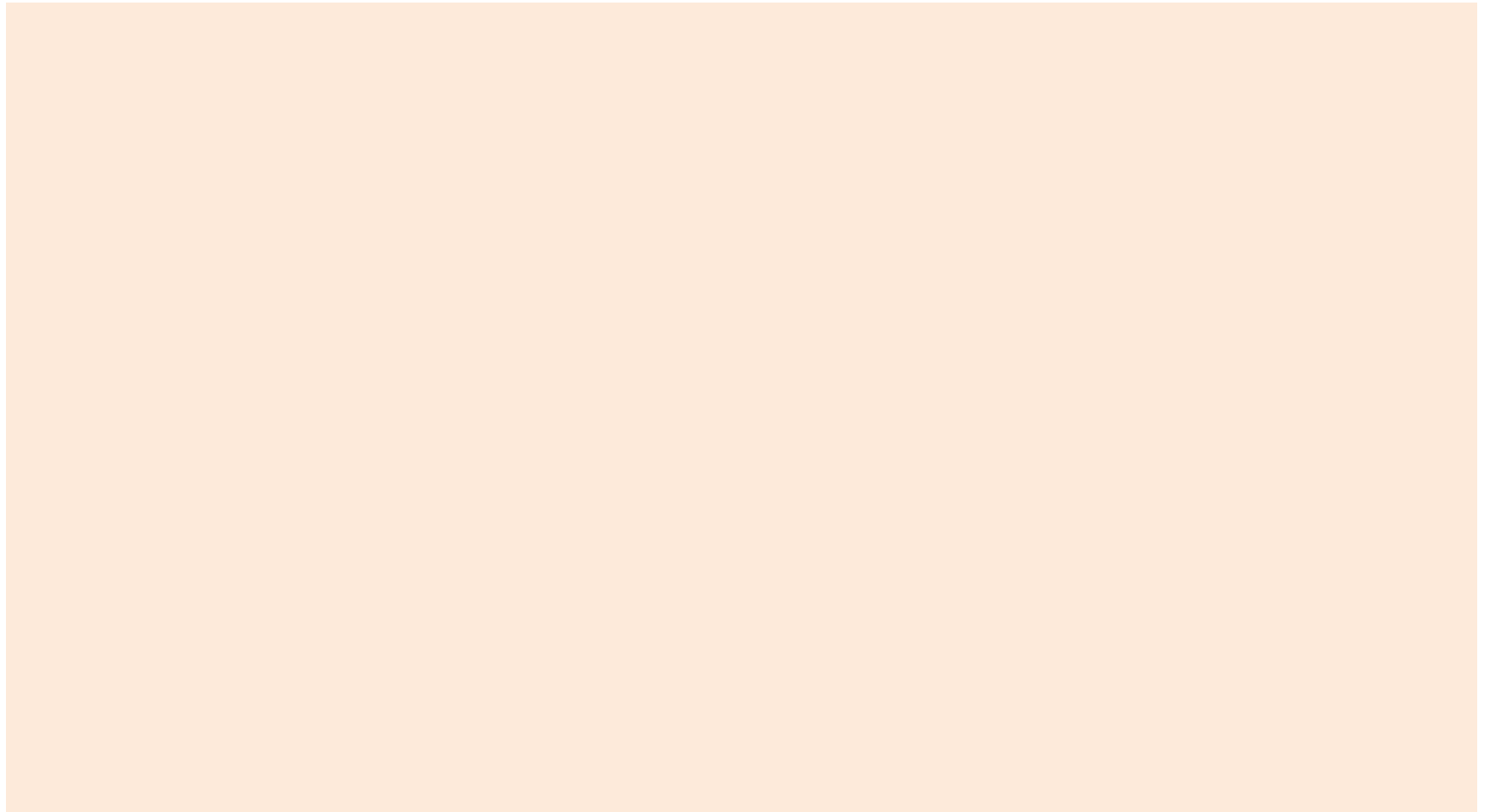


# Näin etenemme

1. tutustutaan ”Ilonaan”
2. vahvuudet,
3. tuen tarpeet,
4. tukeminen arjessa,
5. palvelut



# Ilonan vahvuudet



# Ilonan tuen tarpeet työssä

”Työntekijä ei ehkä ole laiska tai huolimaton, jos kaikki ei suju. Ehkä kyseessä on erilainen oppija. Einstein, Edison ja Henry Fordin olivat”.

Oppimisvaikeuspuheesta ---  
syrjäytymispuheeksi

Syrjäytymispuheesta ---  
toimintakykypuheeksi

(Närhi, ym. 2010)

# **Meillä kaikilla on oma persoonallinen tapamme käsitellä tietoa (Numminen 2011)**

- Tämä perustuu aivojen toiminnan yksilöllisyyteen ja kokemusten ja opittujen asioiden ainutkertaiseen kokonaisuuteen
- Oppimisvaikeuksissa on usein kyse siitä, että erot saman henkilön kyvyissä käsitellä erilaista tietoa ovat huomattavan suuret.
- Näissä tilanteissa vaikeuksia on usein havaittavissa niin oppimisessa kuin arkiselviytymisessäkin.

# Yksilölliset tavat oppia

- Visuaalinen: muistiinpanot, kuvat, värit tärkeitä, lukeminen, kaaviot, taulukot
- Audiitiivinen: musiikki ja rytmi auttavat, kuunteleminen, nauhoittaminen, äänikirjat, keskustelu
- Kinesteettinen: hyvä fiilis, näyttäminen ja kokeileminen, vaihtelevaa toimintaa, hyvä fyysisissä asioissa, tykkää tehdä ja aistii helposti ilmapiirin
- Taktiilinen: käsin kosketteleva, muistiinpanot, koristeleminen, askartelu, hypisteleminen auttaa keskittymään
  - <http://www.lukineuvola.fi/tietopankki/havaintokanavatesti.html>

# Oppimisvaikeus aikuisiässä

- Aikuisella korostuvat erot ympäristön vaatimuksissa
- Oppimisvaikeuksien vaikutukset liittyvät aikaisemmin saatuun tukeen ja selviytymiskeinoihin
- On opittu käyttämään omia vahvuuksia ja kompensatiokeinoja
- Heikoimminkin tuetut reagoivat usein psyykkisesti (Numminen 2011)



# Lukemisen ja kirjoittamisen vaikeus, lukivaikeus

- Lukivaikeudet ovat oppimiseen liittyviä erityisiä vaikeuksia.
- Määritelmässä yhdistyy dysleksian eli lukivaikeuden ja dysgrafian eli kirjoitushäiriön käsitteet.
- Tutkimuksissa lukivaikeuksia 6 – 7 (jopa 20) prosentilla väestöstä
- Pitkäaikaisyyöttömien parissa luku on monikertainen
- Lukivaikeus yhdistyy usein muihin oppimis- ja tunne-elämän vaikeuksiin

# Luki vaikeus ilmenee:

- lukemisen hitautena
  - lukemisen ymmärtämisen vaikeutena,
  - tekstin tuottamisen vaikeutena
  - oikeinkirjoitus- ja lauserakenteiden puutteina.
- 
- aikatauluongelmina
  - tehtävien aloituksen, opiskeluprosessin ylläpitämisen ja oman työn arvioinnin haasteina.

# Arviointia

- Pikalukitesti
  - <http://www.lukihairio.fi/fi/pikatesti>
  - [http://www.lukineuvola.fi/tietopankki/pikalukitesti\\_html](http://www.lukineuvola.fi/tietopankki/pikalukitesti_html)
- Lukiseula, yksilöllinen lukiarviointi, käytössä kouluissa, koulutettu testaaja
- Lisäksi voi olla tarvetta tarkempiin neuropsykologisiin tutkimuksiin
- Oppimisvaikeuksien tunnistuslista
  - <http://www.oppimisvaikeus.fi/oppimisvaikeudet/tunnistus/tunnistuslista>

# Ilonan tuki työssä

- Ensisijaisesti tunnistetaan vahvuudet ja ammatillinen osaaminen - esimies ja / tai työvalmentaja
- Toissijaisesti lukivaikeus - henkilön itsensä kuvaamana tai tutkimusten kautta
- Oman tilanteen tunteminen - kykenee ottamaan omat selviytymiskeinot käyttöön
- Pienin keinoin voidaan auttaa hyvään työssä selviytymiseen

# Ilonan tuki työssä

- Hidas lukija – työhön perehdyttäminen
  - Riittävästi aikaa, rauhallinen tahti, vaihteellisuus
  - Tietoa sekä kirjallisesti että suullisesti ja kokeilemalla - monikanavaisuus
  - Kirjallinen materiaali selkeäkielisenä
  - Puhe selkää, vuorottelevaa, tarkistetaan asian ymmärtäminen
  - Uusia laitteita yms. kokeillaan yhdessä
  - Hyväksyvä, rento ilmapiiri

# ... työarjen tukemista

- Työtehtävien jako toisin / henkilökohtaistaminen vahvuuksien avulla
- Aikaa perehtyä ohjeisiin yms. useamman kerran
- Mahdollisuus pyytää tukea ja kerrata
- Mahdollisuus tehdä toisin
- Äänitetyt ohjeet (iPod) oppimisvaiheessa
- Ohjeiden yms. materiaalin kuvaaminen
- Värillinen tekstin tausta
- Päivästrukturi selkotekstinä tai valokuvina

# Ilonan apuvälineet

- Hyväksyvä ilmapiiri ja toisten tuki
- Puhesynteesiohjelma lukee tekstin ja huomaa kirjoitusvirheet / puhuva oikoluku
- Nauhoittava , ohjeet, kokousmuisteenpanot jne. voi kuunnella myöhemmin
- Luettavat paperit skannerin läpi ja jo lukee ne itse rauhassa myöhemmin tai apuohjelma lukee ne ääneen

- Lukihäiriö.fi-sivusto
  - [http://www.lukihairio.fi/?gclid=CNrU\\_\\_jB36wCFUR0mAodaUD7oA](http://www.lukihairio.fi/?gclid=CNrU__jB36wCFUR0mAodaUD7oA)
- Nauhoittavat mp3-soittimet ja muut ääntä tallentavat laitteet
- Kännykkäkamera (ks. liite)
- Äänikirjat
  - <http://www.oppimisvaikeus.fi/index.php?k=114350>
  - <http://www.celia.fi/>
- OCR tekniikka, tekstiä puheeksi
  - <http://www.cvisiontech.com/reference/ocr/free-ocr-technology-online.html?lang=fin>



# Työnantajan näkökulma

- Yhdenvertaisuuslaki;
  - Kohtuulliset tukitoimet
- Työturvallisuus;
  - Lakisääteinen velvollisuus
- Taloudellinen tuki ta:lle
  - Työolosuhteiden järjestelytuki
    - On myös työvoimapalvelun keino
    - [http://www.mol.fi/mol/fi/03\\_koulutus\\_ura/04\\_ammattillinen\\_kuntoutus/01\\_toimenpiteet/index.jsp](http://www.mol.fi/mol/fi/03_koulutus_ura/04_ammattillinen_kuntoutus/01_toimenpiteet/index.jsp)

# Ilonan palvelujärjestelmä

- Te-toimiston / TYPin asiantuntija tai sosiaaliohjaaja / palveluohjaaja ohjaa tutkimukseen, moniammatillinen alkukartoitus
- Pikalukitesti esim. TE-toimistossa, TYPissä ja ohjaus eteenpäin
- Julkisen terveyshuollon kautta (työttömien terveystarkastus)
- Työterveyshuolto; terveystarkastus, lähete lisätutkimukseen (neurologi, neuropsykologi)
- KELA?
- Vertaistuki järjestöistä

# Taloudellinen tuki

- Suomen vammaiskoulutuksen tukiyhdistys: apuvälineitä tukemaan opiskelua ja työllistymistä
  - [www.tukilinja.net](http://www.tukilinja.net)
- Työolosuhteiden järjestelytukea työnantajille: työvälineitä työssä selviytymisen parantamiseksi
  - [www.vates.fi](http://www.vates.fi) (Työnantajat-Yksilölliset tukimuodot- Työolosuhteiden järjestelytuki)

# Lääketieteellinen diagnoosiluokitus

F81 alaluokkineen seuraavasti:

- F81.0 lukemisen erityisvaikeus
- F81.1 kirjoittamisen erityisvaikeus
- F81.2 laskemiskyvyn häiriö
- F81.3 monimuotoinen oppimiskyvyn häiriö eli edellisten yhdistelmä
- F81.8 muut määritetyt oppimiskyvyn häiriöt
- (mm. kirjallisen ilmaisukyvyn kehityksen vaikeus)
- F81.9 määrittämätön oppimiskyvyn häiriö
- Joskus lukihäiriön syynä on ADHD (F90.0) tai tarkkaavuushäiriö (F98.8).

# Lähteitä

- AMMe, materiaali ammatillisen opetuksen tueksi <http://www11.edu.fi/materiaali/>
- Kuvatyoökalu ja kuvalliset toimintaohjeet: [www.papunet.net](http://www.papunet.net)
- Oppimisvaikeus-sivusto; <http://www.oppimisvaikeus.fi/>
- Erilaisten oppijoiden liitto; <http://www.erilaistenoppijoidenliitto.fi/>
- Närhi, V. 2010. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet
- Numminen, H. 2011. Luento Neuropsykologian erikoispsykologi, PsT Neuropsykologipalvelu LUDUS Oy [www.ludus.fi](http://www.ludus.fi)