

O-STUDIO

Neljä tuokiota tutkimuksen äärellä

Jaakko Helander, Riikka Michelsson, Päivi Pukkila, Pasi Savonmäki



Euroopan unionin
osarahoittama



HAMK
Hämeen ammatti-
korkeakoulu





Euroopan unionin
osarahoittama

oodi
projekti

Keitä me olemme



Jaakko Helander

tutkijayliopettaja,
HAMK EDU
Dos., JY & TaY



Riikka Michelsson

lehtori, Jamk
väitöskirjatutkija,
Turun yliopisto



Päivi Pukkila

tutkijayliopettaja,
HAMK EDU



Pasi Savonmäki

yliopettaja,
Jamk

Koulutukseen kiinnittyminen ja siirtymien tukeminen

Pasi Savonmäki

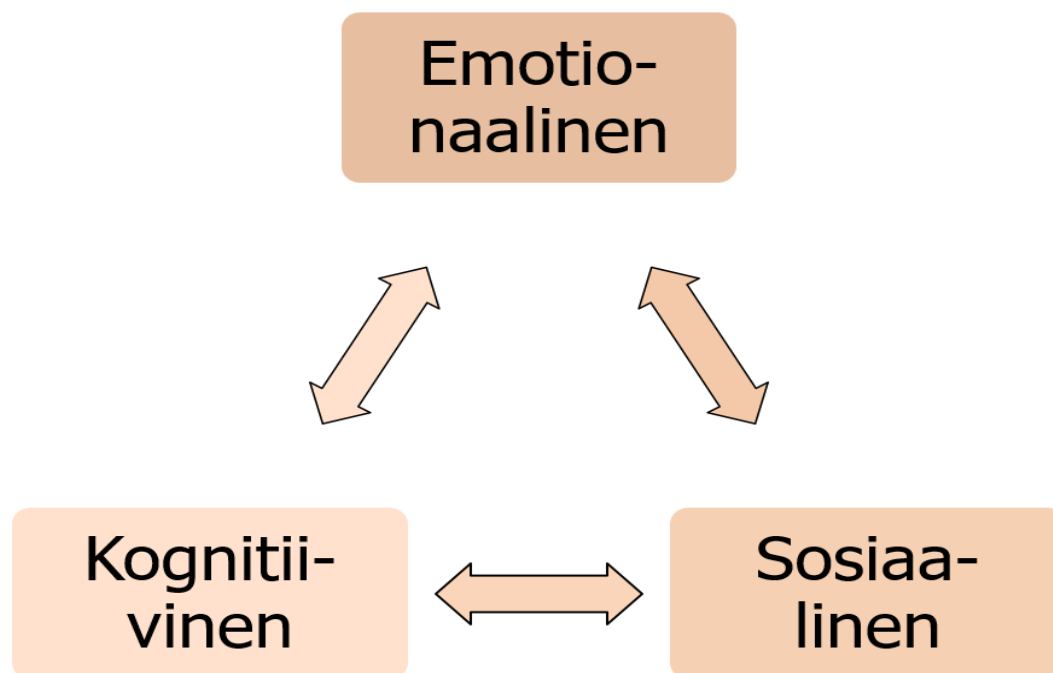
Jyväskylän ammattikorkeakoulu



Euroopan unionin
osarahoittama

Ohjaus ja kiinnittymisen ulottuvuudet

Elinikäisen ohjauksen tehtävä ei ole vain auttaa nuorta tekemään valintoja, vaan vahvistaa toimijuutta ja tukea kiinnittymisessä **oppimiseen, yhteisöön ja tulevaisuuteen**.

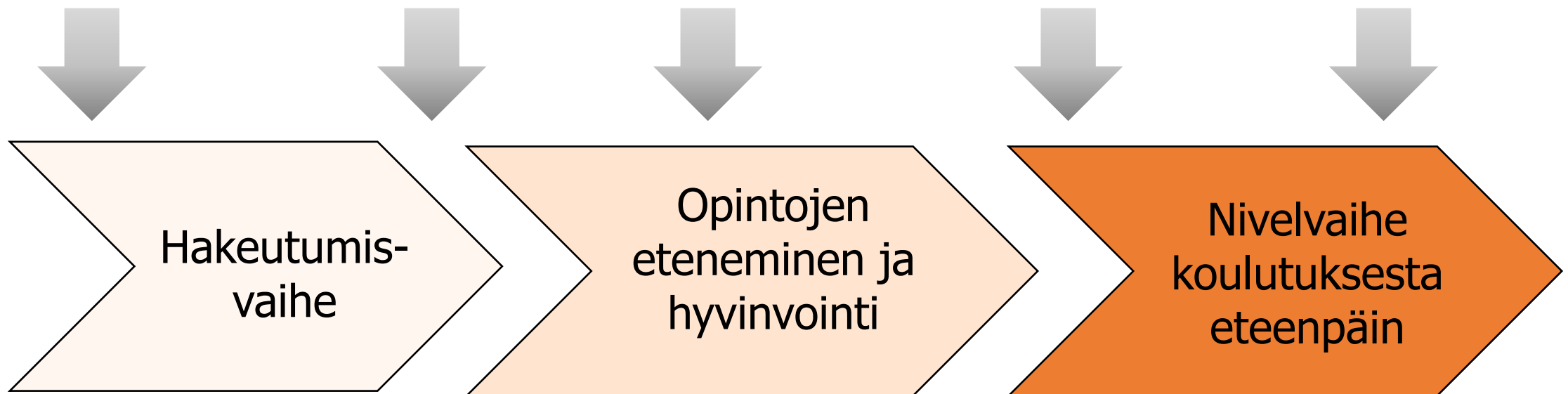


(ks. Michelsson & Kanninen 2025)



Ohjaus ja tuki koulutuspolutun eri vaiheissa

Ohjaamojen ja oppilaitosten yhteistyö Oodissa



Euroopan unionin
osarahoittama

Monialainen yhteistyö nuorten ohjauksessa

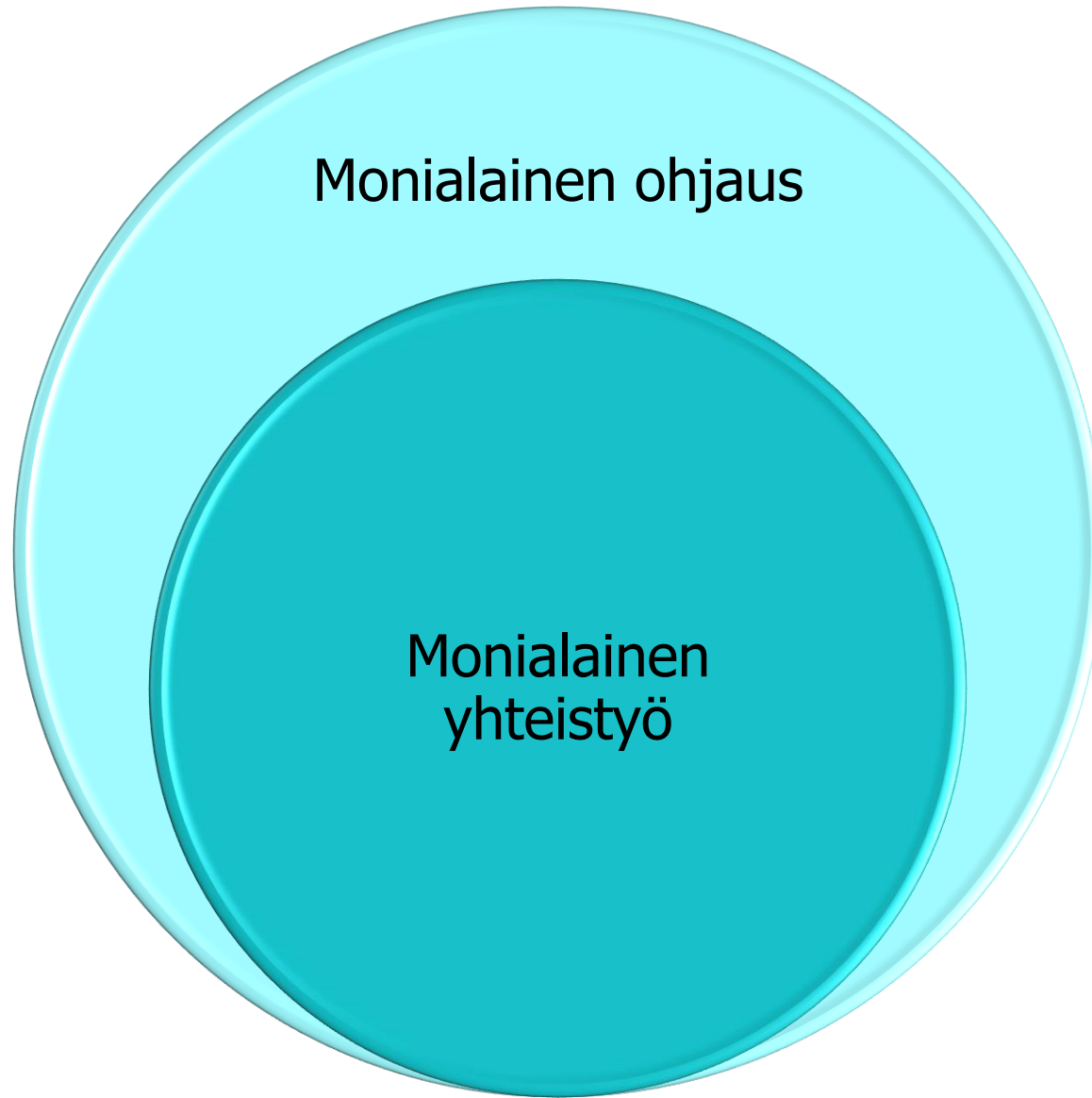
Päivi Pukkila

Hämeen ammattikorkeakoulu



Euroopan unionin
osarahoittama





Monialainen
ohjaus
perustuu
monialaiselle
yhteistyölle



Euroopan unionin
osarahoittama

Ohjaamot ja oppilaitokset toimivat yhteistyössä eri tavoilla

Tunnistettut monialaisen yhteistyön tasot

- 1) Ohjaamon ja oppilaitoksen työntekijöiden välillä ei ole yhteistyötä eikä tietoa yhteisistä asiakkaista
- 2) Ohjaamon ja oppilaitoksen työntekijöiden välillä ei ole yhteistyötä, vaikka heillä on tietoa yhteisistä asiakkaista **case: Ohjaamon palveluita monipaikkaisesti pitäjän pienelle lukiolle**
- 3) Ohjaamon ja oppilaitoksen työntekijöillä on säännöllistä yhteydenpitoa ja tietojen vaihtoa palveluista **case: ammattilaisten temaattiset, säännölliset tapaamiset Ohjaamossa**
- 4) Ohjaamo ja oppilaitos tekevät asiakastyötä kertaluonteisesti tai satunnaisesti yhdessä **case: matalan kynnyksen tapahtuma Ohjaamossa, jossa mukana kaikki alueen oppilaitokset ja korkeakoulut**
- 5) Ohjaamossa työskentelee oppilaitoksen työntekijöitä ja/tai Ohjaamon työntekijät työskentelevät oppilaitoksessa asiakastyössä **case: Ohjaamon työntekijät jalkautuvat yliopistoon**

-Pukkila, Helander & Savonmäki, 2025-



Euroopan unionin
osarahoittama

Toimivan monialaisen yhteistyön rakentuminen

1. Yhteistyön onnistunut organisoituminen
2. Työntekijää tukeva työyhteisö
3. Yhteistyötä edistävä vuorovaikutus

Lähde: Pukkila, 2023



Euroopan unionin
osarahoittama

Yhteistyötä edistävä vuorovaikutus

Riikka Michelsson
Jyväskylän ammattikorkeakoulu



Euroopan unionin
osarahoittama





Euroopan unionin
osarahoittama

oodi
projekti

Välityöskentely

Mieti omia kokemuksiasi monialaisissa yhteistyötilanteissa.
Voitte myös jutella asiasta vieruskavereiden kanssa.

- Mitkä Flingaan kirjatusta taidoista ovat sinusta/teistä
3 tärkeintä dialogitaitoa?

Fundera över dina egna erfarenheter av sektorsövergripande samarbetssituationer. Ni kan också diskutera frågan med dem som sitter bredvid er.

- Vilka av de färdigheter som har skrivits in i Flinga anser du/ni vara de **tre viktigaste dialogfärdigheterna?**



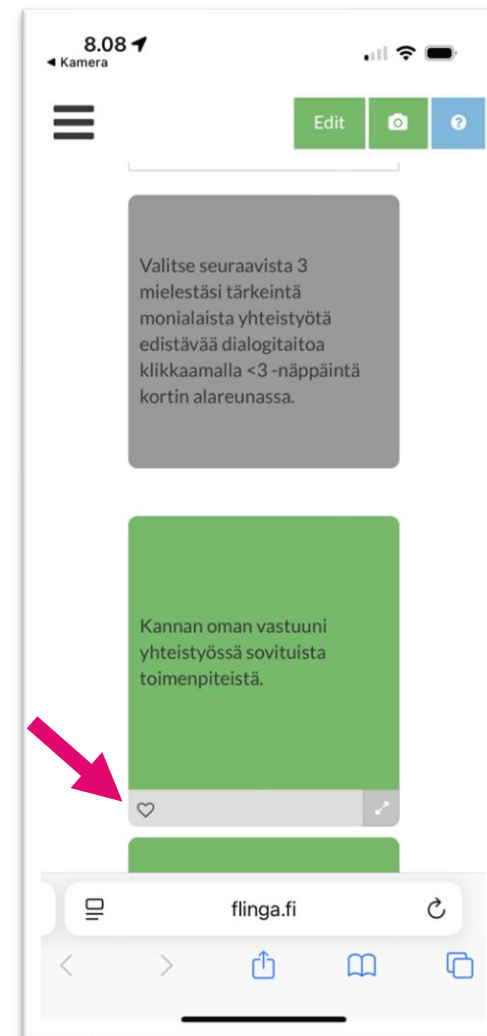
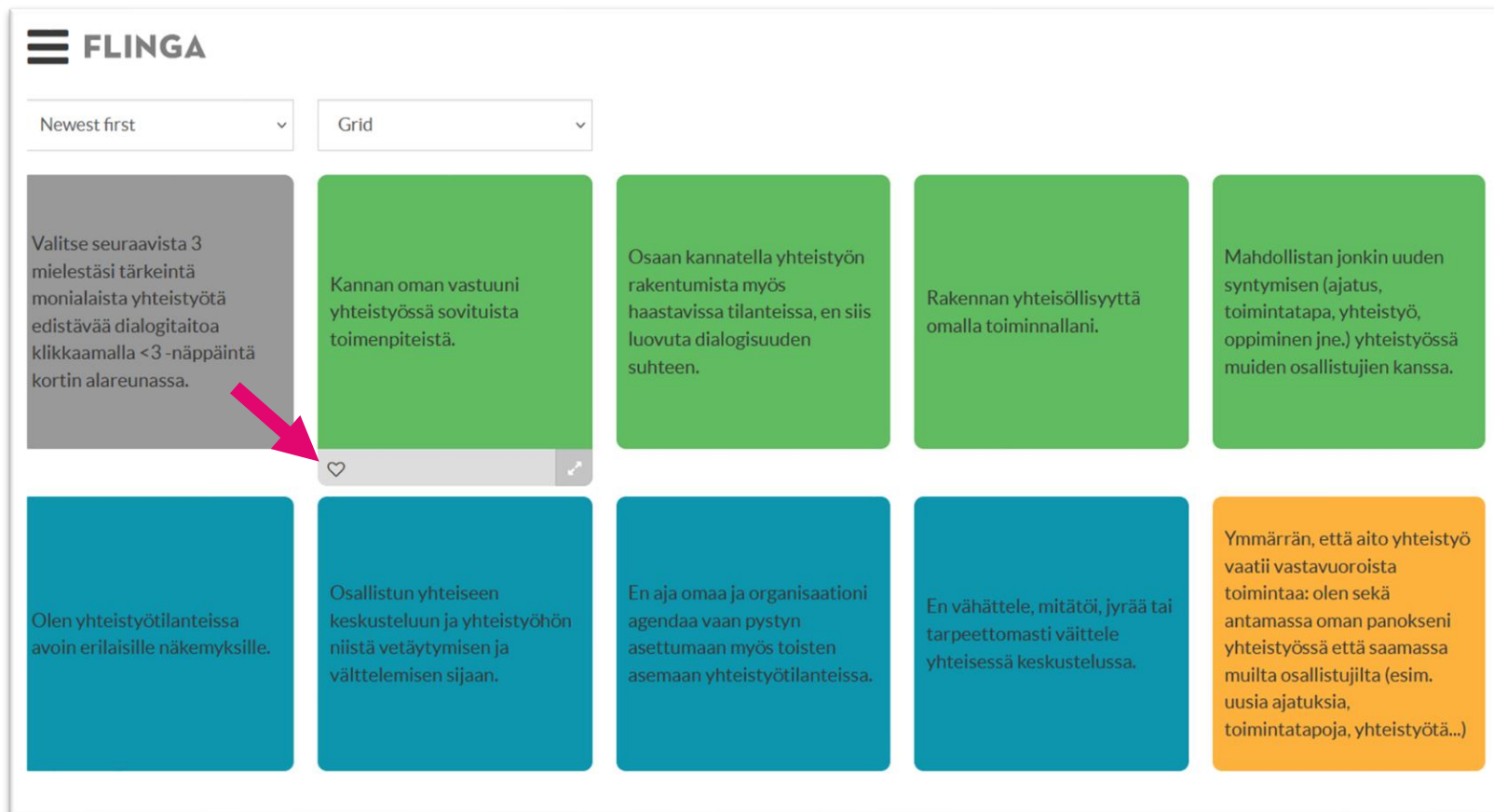
flinga.fi/s/FPUG6YU

Osallistumalla työskentelyyn annat suostumuksesi sille, että voimme hyödyntää nimettömästi Flingan tuloksia omassa viestinnässämme. Lisätietoa tietosuojamenettelystämme jamk.fi/oodi

Flinga

Klikkaa valitsemaasi ”korttia” niin saat tykkäys-kuvakkeen näkyviin.

Klicka på det kort du har valt för att få fram gilla-ikonen.



Euroopan unionin
osarahoittama

Dialogisuutta edistäviä ja estäviä tekijöitä

Dialoginen asenne **1**

1. Arvostaminen: vertaisuus

- a) Itsen ja toisen kunnioittaminen ja arvostaminen
- b) Arvostuksen osoittaminen sanattomalla viestinnällä

2. Ihmisystävällinen suhtautuminen

3. Vastavuoroisuus

- a) Ennakkokäsitykset
- b) Vastavuoroinen toiminta
- c) Luottamus

Dialoginen toiminta **2**

1. Avoimuus: avoin, vilpitön ilmaiseminen

- a) Vähättely
- b) Oma agenda
- c) Välttely
- d) Erilaiset näkökulmat

2. Osallistuminen

- a) Aktiivinen osallistuminen
- b) Symmetrinen osallistuminen
- c) Läsnäolo
- d) Kuunteleminen
- e) Ketjuttaminen
- f) Kysyminen

Dialoginen kokonaiskuva **3**

- a) Uuden syntyminen
- b) Monialaisen yhteistyön kehittäminen

*”Kutsutaan kasaan monialainen porukka ja lähtökohtaisesti pitäisi päästä pohtimaan mitä se voisi olla, niin sitten jokainen tuokin vain sen oman näkemyksen [...], jolloin [...] se oli vain **yhteenveto** toistemme palveluista tai toiminnoista, mutta **ei monialaisen työn kehittämistä.**” (H4)*

*”Että jotenkin mä ajattelen, että voisiko olla jokaisessa palaverissa niin, että että jokaisella olisi niinku vaade siihen, että mihin minä tartun? **Mikä uusi ajatus tai toimi minulle syntyy tässä palaverissa?** (H4)*



Vinkkejä ja pohdittavaksi

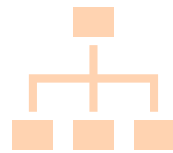
Miten harjoitella omia dialogitaitojaan?



Kokouskäytännöt ja erilaisten menetelmien hyödyntäminen



Vuorovaikutustaitoja pidetään **itsestään selvyytenä**, vaikka monialainen yhteistyö vaatii ihan tiettyjä, dialogisia toimintatapoja.



Dialogitaitojen viitekehys näyttäisi toimivan hyvin monialaisen yhteistyön vuorovaikutustaitojen jäsentämisessä.



Samoja **dialogitaitoja tarvitaan** monissa muissakin yhteistyö- ja vuorovaikutustilanteissa: opetuksessa, ohjauksessa, tiimityössä, yhteiskunnassa laajemminkin jne.



Dialogitaidoista on muitakin hyötyä, niiden avulla edistetään myös esim. **innovatiivisuutta, hyvinvointia, yhteisöllisyyttä.**



Itsearviointi-**kyselyt** työkaluina (yksilö- ja yhteisö)



Euroopan unionin
osarahoittama

Toimintatutkimuksellinen kehittämisote

Jaakko Helander
Hämeen ammattikorkeakoulu



Euroopan unionin
osarahoittama



Toiminta- tutkimuksen sykli

