

13.5.2026

Tekstivastine podcastille: Kartta oppimisen tuen johtamiseen - oivalluksia johtajille

Keskustelijat: Ari Hyyryläinen, Kirsi Järvinen ja Mervi Kulonen

Ari: Minä sanoisin, että unohtakaa se hömppä, vaan ihan oikeasti miettikää, että haluatteko tehdä muutoksia siinä teidän toiminnassa, sen kehittämisenne suunnassa ja tässä tapauksessa tämän oppimisen tuen johtamisen suunnassa esimerkiksi, vai haluatteko vain tämmöistä pintapuolista juttua, joka ei välttämättä muuta mitään. Jos haluaa muutosta, niin se vaatii myös vähän enemmän panosta.

Mervi: Olemme täällä keskustelemassa oppimisen tuen johtamisesta. Keskustelijoina ovat yliopistonopettaja Kirsi Järvinen Jyväskylän yliopiston koulutusjohtamisen instituutista sekä lehtori Ari Hyyryläinen Jyväskylän ammattikorkeakoulusta, ammatillisesta opettajakorkeakoulusta. Minä olen Mervi Kulonen Jamkista. Tervetuloa mukaan kuuntelemaan keskusteluumme.

Puhumme tänään oppimisen tuen johtamisesta eri koulutusasteilla. Jamk ja Jyväskylän yliopisto ovat toteuttaneet uudenlaista oppimisen tuen johtamisen koulutusta. Kirsi ja Ari, olette olleet mukana suunnittelemassa tätä koulutusta ja toimineet myös kouluttajina. Kertoisitteko, miten päädyitte tällaisen koulutuksen järjestämiseen?

Ari: No niin. Todettiin, että molemmista löytyy osaamista tähän teemaan ja ajateltiin, että nämä hynttyyt yhteen. Ja siitä se lähti. Toki ei tämä ole ensimmäinen kerta, kun tehdään yhteistyötä, mutta tässä kohtaa ehkä tämä teema oli sellainen, joka toi meidät yhteen. Eikä sitä vähennä tietysti se, että Jyväskylässä on tehty tämmöinen ratkaisu, että nämä kaksi organisaatioita menevät muutenkin yhteen tässä lähiaikoina. Niin ajateltiin, että tästä voisi lähteä rakentamaan yhteistyötä ihan konkreettisesti.

Kirsi: Kyllä. Tarina alkoi noin vuosi sitten. Lähdettiin oikeastaan aika tavoitteellisesti etsimään ajankohtaisia teemoja, joihin tarttua. Tämä oppimisen tuen uudistus oli sellainen, joka molemmista organisaatioista monella tavalla oli noussut esille ja siihen me sitten tartuttiin.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu	Postiosoite/Address	Puhelin/Tel.	Faksi/Fax	Internet	Y-tunnus
Jamk University of Applied Sciences	PL 207	0207438100	(014) 4499694	www.jamk.fi	1006550-2
	FI-40101 Jyväskylä	+358 20 743 8100	+358 14 4499694		
	FINLAND				

18.9.2025

Ari: Siinä oikeastaan varmaan yksi idea oli se, että me huomattiin myös se tuossa jo tätäkin koulutusta miettiessämme, että kun voidaan nähdä eri kouluasteet ikään kuin yhteisenä kokonaisuutena, ettei pidetä kiinni siitä, että ammatillinen opettajakorkeakoulu keskittyy ammatilliseen koulutukseen ja yliopisto vaikka tuonne yleiskoulun puolelle. Tässä koulutuksessa esimerkiksi nyt meillä on kohderyhmänä, jos näin sanotaan, niin varhaiskasvatuksesta ammattikorkeakouluun koko se repertuaari.

Kirsi: Kyllä. Ja semmoinen kantava ajatus syntyi juuri siitä, että miten me hahmotetaan se oppijan matka ihan sieltä varhaislapsuudesta sitten sinne aikuisuuteen ja kaikki nämä koulutusasteet. Ja just sen tuen näkökulmasta, että tiedetäänkö ja tunnetaanko, että miten tukea toteutetaan eri koulutusasteilla.

Mervi: Oliko tälle joku tietty yhteinen tavoite alkuvaiheessa jo heti, kun lähditte tätä koulutusta suunnittelemaan?

Kirsi: No voisi sanoa, että kyllä oli. Juuri niin kuin Ari kuvasi, että isossa kuvassa organisaatiot on yhdistymässä ja on sillä tavalla mieluisaa ja innostavaa lähteä tekemään sitä yhteistyötä vähän jo etukenossa ja etupainotteisesti ja etsimään niitä yhteistyön mahdollisuuksia. Sillä tavalla tavoite oli kyllä saada jotakin konkreettista eli konkreettinen koulutusaikaan jo silloin vuosi sitten.

Ari: Joo ja sillä mielessä ehkä voisi sanoa, että tässä on kuitenkin sen verran sitä historiaa. Tässä on viisi-kuusi vuotta aikaa, kun meillä oli tällainen yhteinen kehittämis- ja tutkimushanke Kajo nimeltään, jossa silloin tehtiin jo koulutusjohtamisen tiimoilta yhteistä tutkimus- ja kehittämistyötä. Silloin jo huomattiin, että meillä on paljon yhteistä juttua, mutta oikeastaan sen jälkeen ehkä vähemmän on ollut yhteisiä asioita. Nyt tässä kohtaa sitten taas tämän muutoksen myötä, mitä molemmissa organisaatioissa on tapahtumassa, niin ajateltiin, että olisi hyvä lähteä konkreettiasta liikkeelle. Niin kuin tuossa todettiin, että nyt tässä kohtaa ei lähdetty filosofoimaan vielä niin paljon, vaan lähdettiin oikeastaan vähän, että hei, mitkä ovat ne ajankohtaiset teemat, joihin me voidaan rakentaa joku koulutustuote tai yhteinen hanke. Ja niinpä ne löytyi ja tämä on nyt toinen niistä, mitkä löytyivät siinä keskustelussa.

Mervi: No jos ajatellaan sitä, että miksi juuri koulutusjohtamisen instituutti ja ammatillinen opettajakorkeakoulu, niin mitä toinen tuo, mitä ilman ei syntyisi? Eli jos pelkästään toinen vaan olisi lähtenyt toteuttamaan tällaista koulutusta.

Kirsi: Oikeastaan niin melkein sanoisin, että tämä syntyi nimenomaan siitä, että me ollaan istuttu samaan pöydän ääreen. Ei ajateltu, että jostain mieltä puuttuu ja toinen tuo lisää, vaan monella

18.9.2025

tavalla ollaan tehty jo samanlaisia asioita. Järjestetty ja tarjottu koulutusta johtajille johtamisesta ja ne prosessit on sillä tavalla tuttuja. Esimerkiksi Koulutusjohtamisen instituutti on järjestänyt vuosien aikana kymmeniä erilaisia täydennyskoulutushankkeita nimenomaan opettajille ja koulun johtajille. Siitä on tullut omalla tavallaan ja myös tuen näkökulmasta sellaista osaamista, jota on helppo lähteä rikastamaan ammattikorkeakoulun osaamisella myös.

Ari: Ja varmaan yksi se, mihin tuossa alussa jo vähän todettiin, että tällä tavalla kun pantiin työt yhteen niin sanotusti, niin ehkä se koko koulukokonaisuus, siis varhaiskasvatuksesta sinne ammattikorkeakouluun ja siellä se oppimisen tuen näkökulma nyt tässä koulutuksessa, niin se oli helppo havaita, koska meillä oli asiantuntijoita sekä sieltä varhaiskasvatus, yleiskoulu, että sitten toinen aste ammattikorkeakoulun puolelta. Ja kaikessa näissä katsottiin sen tuen johtamisen näkökulmasta niitä asioita. Se oli varmaan se lisäarvo, että sitä ei ehkä olisi voinut välttämättä kumpikaan tehdä ihan yksin. Ja sitten toinen pointti, että meitähän yhdistää, just niin kuin puhuttiin koulutusjohtaminen, pedagoginen johtaminen, joita molemmat on tavallaan sitä teemaa, sitä asiaa edistäneet erilaisilla asioilla. Meilläkin ammattikorkeakoulun puolella opekorkeassa on siihen liittyen paljon ollut täydennyskoulutusta ja erilaista esimiesvalmennusta ja muuta tällaista, nimenomaan oppilaitosten johtajille tai esihenkilöille, koulutuspäälliköille näin poispäin, niin kuin teilläkin on ollut. Tämä on ehkä myös semmoinen, missä sitten - tämä on mun henkilökohtainen näkemys - että mä ainakin haluan, että tämä yhteistyö tiivistyy myös jatkossa tämän teeman äärellä. että ruvetaan ihan oikeasti myös tutkimaan sitä, teillä tehdään tutkimusta ehkä enemmän sen teeman ympärillä kuin meillä, ja taas meillä taas sellaista kehittämisenäkökulmaa tuodaan siihen. Tässä on paljon sellaista, missä voidaan löytää toisemme vielä jatkossa enemmänkin.

Kirsi: Kyllä, ja sitten se, että on selkeä tarve kohtauttaa sitä tutkimustietoa siihen ihan arkijohtamiseen ja niihin oppilaitosten käytäntöihin ja toimintakulttuurin kehittämiseen, että se on sitä oikeastaan Koulutusjohtamisen instituutin ydintehtävää tutkimus tuki, mutta myös se, että jatkuvasti on kosketus siihen työelämään, niin kuin ammattikorkeakoululla myös.

Mervi: Hyvä, kuulostaa hyvältä. Mutta semmoinen tuli mieleen, että miten tämä koulutus on erityisen ajankohtaista juuri nyt?

Kirsi: No se liittyy siihen, että elokuussa 2025 tulivat voimaan tällaiset oppimisen tuen uudistukset, jotka koskettaa yleistä koulupuolta.

Ari: Ja vastaavasti ammatillisessa koulutuksessa ne samantyyppiset lainsäädännöt tulee voimaan tämän vuoden elokuussa. Pikkasen eri konteksti, mutta sama teema.

18.9.2025

Kirsi: Kyllä. Ja tämä oli näkyvissä sillä tavalla, että se törmättiin oikeastaan vuosi kaksi, kun tätä lakia valmisteltiin ja tiedettiin, että se on tulossa. Siihen tavallaan oli sellaista koulutustarvetta ja paljon kysymyksiä. Se hyvin paljon puhuttaa ja kuohuttaakin kentällä.

Ari: Ehkä se, miksi tässä nimenomaan ajankohtaista on tämä johtamisen kysymys, niin kun ajatellaan, että lainsäädäntö antaa tietyt raamit ja puitteet asioille, Se ei vielä tee sitä asiaa jotenkin todeksi. Sitten on ne ns. toimijat, jotka tekee sitä, lähtee rakentamaan sitä juttua. Ja totta kai se on se niin sanotusti arki. No, sitten tulee kysymys siitä, että miten tämä homma johdetaan. Miten tämä asettuu esimerkiksi vaikka isoon yleiskouluun, jossa on tuhat oppilasta, tai isoon ammatillisen koulutuksen, jossa on toiset tuhat oppilasta, opiskelijaa. niin miten tämä johdetaan siten, miten tämä tehdään myös kokonaisvaltaisesti organisaation osaksi, ettei se jää pelkästään niiden esim. erityisopettajien huoleksi, vaan sitä täytyy johtaa ja sen kehittämistä, ja tässä kohtaa täytäntöönpanoa pitää johtaa. Siksi tämä on ajankohtaista.

Mervi: Joo. No, mites eri koulutusasteet, varhaiskasvatuksesta korkeakoulu, niin miten ne on tässä koulutuksen suunnittelussa huomioitu?

Ari: No, sehän oli se tavallaan se yksi perusidea, ja ehkä ajattelen näin, että se on myös yksi tämän koulutuksen lisäarvo, että me on kutsuttu tähän koulutukseen mukaan sellaisia oppilaitosten, koulujen rehtoreita, koulutuspäälliköitä, johtajia, jolla me saataisiin tavallaan näkyviin tämä varhaiskasvatuksesta ammattikorkeakouluun asti tämä koko paletti niin sanotusti. Se näkyy ihan sillä tavalla, että esimerkiksi nyt vaikka kun meillä nyt pyörii koulutus tuolla Pohjois-Savon alueella, niin siellä vaikkapa benchmarkataan sitä, mitä esimerkkinä käytän, vaikka mitä kunnassa X tehdään tämän asian tiimoilta kuntaan Y. Tai ammatillinen koulutus on siellä benchmarkin kohteessa vaikka lukioporukoille. Sillä on tällainen mahdollisuus. Tämän koulutuksen avulla tätä on nimenomaan rakennettu, näitä siltoja. Ja se näkyy ihan konkreettisesti se koulutuksen toteutuksessa.

Kirsi: Kyllä. Ja isoissakin kaupungeissa on havaittu, että se on tärkeää koota nämä eri toimijat, eli kouluasteet yhteen. ja lähteä lähestymään tätä tuen uudistusta semmoisen yhteisen tarinan kautta, että mitä ollaan tekemässä, koska siinä on myös hirveän isona asiana se arvopohja, mikä tähän oppimisen tuen uudistukseen liittyy, eli inklusiivinen arvopohja.

Mervi: Tätähän on Pohjois-Savon alueella toteutettu alueellisesti, niin mitä tällainen alueellinen toteutus tuo lisäarvoa tähän koulutukseen?

18.9.2025

Ari: Siellä alueella on pitkällä varmasti ollut jo ennen tätä koulutustakin yhteistyö. Siellä on olemassa tämmöinen yhteistyöryhmä tämän asian tiimoilta ja oikeastaan tämän yhteistyöryhmän kanssa lähdettiin liikkeelle tämän koulutuksen toteutuksen alkuvaiheessa ja otettiin yhteyttä sinne suuntaan. Ja mä luulen, että se mitä sinne alueiden lisäarvoa on tullut, niin on se, että he ovat löytämässä toisiaan enemmän ja enemmän. He kuulevat konkreettisesti sitä, mitä tehdään siellä. No vaikkapa nyt siellä yläkoulu, peruslukio, perusammattillinen koulutus, perusvarhaiskasvatus. Kuullaan siitä ja saadaan hyviä vinkkejä siitä ja päästään ihan konkreettisesti niitä asioita myös jakamaan ja ideoimaan. Toki se on vielä keskeisessä meidän prosessi, että saa nähdä mihin kaikkeen se meneekään vielä.

Kirsi: Kyllä ja sillä tavalla yksi tämän koulutuksen punainen kantava teema on ollut vertaisuus. Sitä ollaan hyödynnetty nimenomaan siinä. Siellä on hyvin siltä alueelta monen kokoisista ja monenlaisista oppilaitoksista johtajia ja heidän tavallaan semmoisen ryhmätöiden ja keskustelujen kautta. Ollaan tuotettu kyllä varmasti sitä semmoista alueellisestakin paljon yhteistä ymmärrystä ja tietoa siitä, että mitä eri oppilaitoksissa tapahtuu ja missä kohdassa ollaan siinä toimintakulttuurin kehittämisessä menossa.

Ari: Oikeastaan tuossa määrittelin meidän kouluttajien roolin. Meillä on kolmas kouluttaja vielä Kaija Peuna-Korpioja, joka on mukana tässä. Meidän kolmen kouluttajan rooli ehkä sillä lailla, että me ollaan vähän semmoisia yhteensaattajia, jotka tiettyjen asioiden, tiettyjen teemojen kautta saatetaan ne ihmiset jotenkin oivaltamaan toisiltaan. Ja sitten tilanteen niin tulleen me annetaan jotain vaikka teoriajäsenyyttä tai haastavia kysymyksiä tai mitä kaikkea tarviikaa aina, jotka vie sitten eteenpäin sitä asiaa.

Mervi: Mainitsitte tuossa, että koulutus on nimenomaan johtajille ja rehtoreille, niin miten heidän osallistujien roolit on huomioita tässä koulutuksessa?

Ari: Me puhutaan johtamisesta. Me puhutaan tavallaan asioiden kehittämisestä osana johtamistyötä. Me puhutaan sen organisaation, olipa nyt sitten vaikka lukio tai yläkoulu tai mikä, niin sen organisaation johtamisesta. Ja ehkä se on se juttu, että me lähdetään siitä näkökulmasta. Me ei lähdetä niinkään siitä vaikkapa sen erityisopettajan näkökulmasta suoranaisesti, vaan me lähdetään siitä, että mitä oppimisen tuen johtaminen on ja miten mä sitä kehittäisin itse.

Kirsi: Kyllä, ja sen johtamisen kautta myös vahvana teemana on se, että miten sitä johtajuutta rakennetaan siihen yhteisöön, millä tavalla hahmotetaan ne kaikki toimijat ja erilaiset vastuut ja tunnustetaan se, että mikä on siinä yhteistä. Totta kai tässä koulutuksessa me nähdään, että sillä johtajalla on ihan keskeinen merkitys, että hän tämmöisenä toimeenpanijana ja käynnistäjänä ja niiden rakenteiden rakentajana, että missä sitä arviointia ja kehittämistä tehdään.

18.9.2025

Ari: Ja ainakin mä oon huomannut sen nyt tuossa meneillä olevassa koulutuskokonaisuudessa, että kuinka ollakaan, johtamisen kysymykset, esihenkilötyön kysymykset, kaikkienensa, ne on aika yhteisiä riippumatta koulumuodosta, kouluasteesta. Ne on geneerisiä kysymyksiä ja niitä pitää jotenkin ratkoa. Ja tässä tapauksessa, kun se vertainen, ne vertaiset on siinä mukana siinä samassa prosessissa, niin kuinka ollakaan me ei niitä oikeasti niitä vastauksia anneta, me kouluttajat, vaan päinvastoin se, me koetamme pitämään suomme supussa siinä kohdassa, kun niitä teemoja, tai niitä vähän niin kuin tämmöisiä hankalia kysymyksiä nousee, koska se porukka keskenään rupeaa ratkomaan niitä asioita. Ja sehän tämän jutun juju on, että me tuodaan heidät yhteen ratkomaan niitä haastavia kysymyksiä myös.

Mervi: Meinaasin juuri kysyä, että mitä tämä yhteistyö on opettanut oppimisen työn koulutusten järjestämisestä, mutta onko se juuri tämä, mitä viimeksi mainitsit?

Ari: Varmaan yksi asia on juuri se, että saman teemat ja kysymyksen asettelut saattavat olla samankaltaisia riippumatta kouluasteista. Ja totta kai on niitä uniikkia kysymyksiä sitten, jotka on varhaiskasvatuksessa eri kuin vaikka siellä yläkoulussa tai näin. Ja niitä käsitellään myös. Ne tulee sen kehittämishanketyön kautta, mitä tässä kukin tekee omaan työhönsä liittyen.

Kirsi: Kyllä, ja ehkä jotenkin vahvasti toivon sitä, että tämä koulutus toisi sellaista kykyä pysähtyä ja katsoa ympärille, että mitä täällä tapahtuu. Kun se on helposti näissä uudistuksissa, että lähde-tään ikään kuin sieltä maalista liikkeelle. Ajatellaan, että tämä kaikki meillä pitää olla valmiina. On vähän semmoinen hätä ja kiire, että millä ihmeen kosteilla meidän organisaatio saadaan mukaan. Tässä tavallaan ollaankin lähdetty, se kartta metaforana viittaa siihen, että katsotaan sitä maastoa, missä me ollaan, mitä täällä tapahtuu, millaisia vahvuuksia meillä on, millaista vastustusta, millaista asennetyötä täytyy tehdä ja tavallaan, että sitä suostua sellaisiin kasvun prosessiin, sanoisin ehkä näin.

Ari: Meillä on ollut vähän semmoinen suunnistuksen metafora tässä, että meillä on kartta ja sitten meillä on tietyt rastit, mitä kohti mennään, Eli ikään kuin pienet tavoitteet, jotka pikkuhiljaa rakentaa sen isomman tavoitteen. Sitten päästään jossain kohtaa ehkä niin sanotusti maaliin.

Mervi: Aika hyvin tässä tulikin jo esille, mutta onko vielä jotain, mitä haluaisitte lisätä siihen, että miten tämä koulutus tukee pitkäjänteistä kehittämistä oppilaitoksissa ja alueilla?

18.9.2025

Kirsi: Ajattelin, että ne työskentelytavat. Kun me alun perinkin jo ihan otsikoinnista lähtien ajateltiin, että tämä ei ole perinteinen luentokoulutus, missä kolme kouluttajaa vuoron perään kertoo teoreettisia asioita ja kisaa, että kenen teoria on ikään kuin paras, vaan se, että tässä on kääritty hihat, lähdetty tuottaa puhetta, ajatuksia, reflektiota, välityöskentelyn kautta katsottu sitä omaa yhteisöä. Mä ajattelen, että se kaiken kaikkiaan voisi tarjota semmoisen mallin ylipäätään kehittää ja arvioida sitä pedagogista toimintaa. Ja nähdään jotenkin, että miten se hallinto ja pedagogiikka ja etiikka ja arvot ja kaikki kulkee koko ajan ikään kuin yhdessä.

Ari: Ja varmaan tuo, mitä kysyt Mervi, niin se liittyy siihen, että meillä tässä tehdään ihan konkreettinen kehittämissuunnitelma siitä, että miten me tässä asiassa jatkamme, miten me kehitämme tätä asiaa myös jatkossa tässä hetkessä ja jatkossa. Ja kukin osallistuja tai osallistujatiimi, siellähän on myös tiimejä, jotka on samasta organisaatiosta, niin on lähtenyt siihen sillä lailla, että siellä rakennetaan tämmöistä kehittämissuunnitelmaa, ja lähdetään sitä toteuttamaan, tai on lähdetty jo toteuttamaan. Ja se jatkuvuus ja pysyvyys mun käsityksen mukaan tulee juuri siitä, että se kehittämistyö, mitä hän tekee, niin se ei lopu siihen, kun tämä koulutus loppuu missään nimessä, vaan he jatkaa sitä. Parhaimmillaan ollaan tarjottu ja tarjoamassa vähän siihen lisää tukea, jos on tarvetta siellä. Sellainen prosessihan sitä myös käynnistyy.

Kirsi: Ajattelen, että toisi tavallaan sen vertaisuuden. Tässä ryhmässä on ollut hirmu hyvä sellainen aktiivisuus, luottamus, keskusteluilmapiiri. Mun mielestä se on tuonut myös sitä, että pystyy kuvaamaan niitä vaikeita asioita. Samalla tavalla kun me ei tuoteta sitä teoriaa ja kilpailla, niin heidän ei tarvitse toisillensa kertoa, kuinka upeasti meillä on asiat, vaan nimenomaan oikeastaan kuvata, että tämä asia on vaikea ja mitä me tälle tehdään ja saada sitä sparrausta toinen toisiltaan.

Ari: Ja toihan on erittäin tärkeä pointti oppimisen kannalta. Ei me voida oppia, sillä meillä kaikki on hirveän hyvin, mehän ollaan valmiita. Mutta sillä jos me nyt tunnustetaan ja tunnistetaan niitä kohtia, missä meillä on joku asia vähän kummallisesti. Tai me ollaan keskieräisiä tämän asian suhteen. Meillä on tuommoinen asia vähän vaiheissa. Ja vertainen vähän vinkkaa siitä. Oletko sä katsonut tuosta näkökulmasta sitä juttua? Ja mä vähän kokeilen meidän kehittämistyön kautta. Kokeillaan sitä tällä tavalla. Ja syntyy oivallus, että näinhän se voi toimia. Tai noin se meni ihan pyllylleen. Ei tehdä noin. Tämä on oppimista parhaimmillaan.

Mervi: Jos pohditaan vielä tähän loppuun, niin mitä teidän mielestä tässä yhteistyössä on sujunut erityisen hyvin?

Ari: Mä sanoisin sillä lailla, että tässä on sujunut varmaan hyvin se, että meitä on kolme kouluttajaa siinä. Tietysti joku voi miettiä, että onpas iso porukka pantu heilumaan tuonne, mutta mä luulen, että se on juuri se pointti. Meillä on kolme erilaista kouluttajaa, jo ihan persoonaa ja osaamistaustaltaan erilaista ihmistä. Ja se on ehkä se, että me täydennetään toisiamme, jos mä mietin sitä

18.9.2025

toteutuksen ideaa. Että me ei ole samasta puusta tehtyjä eikä pidä ollakaan. Ja kun kemiainkin vielä toimii ja sitten se yhteinen tekeminen on heti jotenkin hyvällä tolalla menossa, niin se on ollut erityisen hyvää. Ainakin näin omasta puolestani. Kiitos siitä kollegoille!

Kirsi: Kyllä, kuin myös sinulle ja Kaijalle. Ja se sellainen, että on myös, kun sanoin siitä vaikeaa kohti menemisestä, niin tässä on varmaan itselle hyvällä tavalla vaikeaa ja haastavaa on ollut se, että ei menekään sen valmiin asian kanssa, vaan ikään kuin koko ajan etsii sieltä omasta kokemuksesta ja taustastaan niitä. Tulee niin kuin viritetyksi ja haastetuksi hyvällä tavalla ja oppinut aivan valtavan paljon.

Ari: Niin ja mä luulen, että me ollaan, kun sanon, että on oppinut, niin mä ajattelen ehkä myös niin, että kyllä me kouluttajatkin varmaan kukin ollaan tässä lähdetty tietyllä tavalla sellaisella konsultatiivisen työn otteella liikkeelle. Jos nyt hipsukoissa tämän sanon, että meillä ei ole ollut sitä selaista kelmusarjaa, diasarjaa, että tämä me pyörytetään, niin kuin tuossa aikaisemmin puhuttiin, vaan ollaan lähdetty kuuntelemaan niitä osallistujia ja siitä on tullut vuorovaikutusta. Sen kautta on myös opittu itsestämme taas jotain uutta tässä roolissa. Se on ollut minusta aika hienoa huomata, että näinkin voi toimia.

Mervi: Mitä haluaisitte tähän loppuun vielä kertoa kuulijoille tästä koulutuksesta tai jopa tästä meidän välisestä keskustelusta tänään tässä ja nyt?

Ari: Mulle tulee ainakin mieleen se, että jos näinä aikoina koulutuksen järjestäjät helposti menevät siihen lankaan, että hankkii johonkin teemaan liittyen kolme webinaaria ja sanoo, että nyt se oli tässä. Minä sanoisin, että unohtakaa se hömpä, vaan ihan oikeasti miettikää, että haluatteko tehdä muutoksia siinä teidän toiminnassa, sen kehittämisenne suunnassa ja tässä tapauksessa tämän oppimisen tuen johtamisen suunnassa esimerkiksi, vai haluatteko vain tämmöistä pinta-puolista juttua, joka ei välttämättä muuta mitään. Että jos haluaa muutosta, niin se vaatii myös vähän enemmän panosta.

Kirsi: Kyllä. Eli kyllä ajattelun muuttaminen on hirveän aktiivista. Siinä täytyy olla osallinen, siinä täytyy avata suunsa ja ajatuksensa ja tulla mukaan ja rohjeta asettua yhteyteen ja tehdä näitä asioita yhdessä. Ja muistaa se, että semmoisia valmiita vastauksia ei ole. Ei kerta kaikkiaan ole josain semmoista pakettia tai diasarjaa tai webinaaria, joka antaisi ne oikeat vastaukset jokaiseen kysymykseen.

Ari: Siinä on muuten semmoinen hauska puoli, että rohkenen väittää, että kun sitä asiaa alunperin lähdetään jotenkin sitaateissa syvällisesti miettimään ja muutosta rakentamaan, niin se tekee sen

18.9.2025

tilanteen, että se myös lähtee toimimaan niin sanotusti oikeaan suuntaan. Ei tarvitse tehdä niin paljon korjausliikkeitä, eikä selityksiä, eikä hankaluuksia. Ja toki se vaatii sen panostuksen, vaikka sen kehittämistyön alkuvaiheessa. Se vaatii silloin vähän resursseja, se vaatii silloin ihmispanosta, se vaatii rahapanosta ehkä. Mutta se kyllä hankkii itsensä takaisin pitkällä tähtäimellä aivan varmasti.

Kirsi: Kyllä.

Mervi: Hyvä. Kiitokset teille keskustelijoille ja kiitos sinulle, kun kuuntelitte meitä!

Ari & Kirsi: Kiitos. Kiitos.

Kartta oppimisen tuen johtamiseen – oivalluksia johtajalle -podcast ja sen tekstivastine on luotu Jamkin ammatillisen opettajakorkeakoulun ja Jyväskylän yliopiston koulutusjohtamisen instituutin yhteistyössä. Podcast on julkaistu Jamkin [Create Joy in Learning](#) -Soundcloud-tilillä v. 2026.