

Avoimen korkeakouluopetuksen päivät

Kuka maksaa ja mistä -työpajan sato

A-ryhmät

"Innovoikaa, kuinka avoin korkeakoulutus voi nousta keskeiseksi toimijaksi työelämän osaamisen kehittämisessä, jos käytössä reunaehtoina ovat OPS-pohjaiset ratkaisut, rahoitusmallin rajoitukset ja korkeakoulujen prosessit (pysyvyys), ja ideoiden tulee olla toteutettavissa nykyisillä ratkaisuilla heti tai pienellä hienosäädöllä sekä nykyisillä resursseilla."

A4:

- OPS rakennetaan modulaariseksi, voidaan yhdistää eri opintoja eri tutkinnoistakin.
- Yritykset ovat hyvin erilaisia, eri kokoisia – haaste
- Miten ratkaistaan se, että on isoja 5 op kokonaisuuksia, kun ei haluta takaisin silppuun. Vai pilkotaanko sittenkin jotta palvellaan paremmin työelämää?
- Avoimen korkeakouluopetuksen brändäys, profiilin selkeä viestiminen ja myyntikyvykyys
- Voimme tarjota täydentäviä palikoita ja jatkokoulutusta
- Avoimella koulutuksella on ohjausosaamista
- Pitää mennä lähemmäs yrityksiä, samoihin tiloihin, oltava kohtaamisia
- Profiloituminen
- Avoimella koulutuksella on suuri mahdollisuus keskinäisellä yhteistyöllä: RIPAn avulla räätälöityjä kokonaisuuksia
- Laaja tarjonta on etumme, resurssit tosin varmistettava

A3:

- Pienemmät opintokokonaisuudet ja työelämän kieli
- Korkeakoulujen jalkautuminen yhdessä työpaikoille > laajempi osaaminen, monialaisuus
- Työaikasunnittelun resurssit: uskallus jättää joustoa työaikasunnitelmiin, jousto nopeaan reagointiin
- Työpaikalta pitäisi saada useampi ihminen samoihin opintoihin > kehittävät yhdessä työyhteisöä opintojen avulla (opinnollistaminen)

A1:

- Toimiva ratkaisu nyt, esim. päiväkotitoiminta ostaa työntekijöilleen kasvatustieteen perusopinnot.

- Avoimen tarjonnassa jo pienempiä koulutuksia. Sopivat jo tietyille ammattiryhmille. Näiden jaksojen uudelleen yhdisteleminen ja tiivistäminen olisi paikallaan. Näistä tiedottaminen tärkeää.
- Tarjottava täsmää, koska aika ja muut resurssit rajallisia. Opettajille voi olla haastavaa tuottaa rajattuja pieniä, koska toteutettu laajempia kokonaisuuksia. Keskustelu asiakkaan/työelämän kanssa voi helpottaa rajaamista. Avoin keskustelu tärkeää, asiakas tietää mitä tarvitsee. Meidän pitää osata tiivistää.
- Voisiko olla kilpailuetu, että suunnittelupalaverista ja keskustelusta ei laskuteta. "Ilmainen näyte."
- Täydennyskoulutuskeskusten alasajo tuo haasteita, nyt joudutaan taas rakentamaan taas = keksimään pyörää uudelleen.
- "Tylsyys" on kilpailuetu. Meillä puhutaan asiaa. Tutkimukseen perustuvaa tietoa, ei konsulttihypeä.
- Meidän on opeteltava puhumaan samaa kieltä. Asiakkaan käyttämää kieltä pitää osata käyttää. Ymmärrettävä kohderyhmää ja sen erityispiirteitä.
- Opintotarjonta pitää olla löydettävissä yksinkertaisilla avainsanahauilla. Verkkosivuilla vaikea navigoida jopa oman henkilöstön, saati ulkopuolisten. Asiakas ei löydä mitä tarvitsee, meidän pitää osata tarjota oikeita koulutustuotteita.
- Oivallus: On ymmärrettävä millainen on kohderyhmä (esim. yksinyrittäjillä nepsy- ja luki-haasteita Mikrobarometrin mukaan), on osattava puhua samaa kieltä.
- Yhteistyöidea: Ilmoitellaan ja tiedotetaan siellä missä yritykset ovat, esim. paperilehdissä. Kaikki eivät ole esim. somessa.
- Yhteistyöidea: Alumniviestinnän kautta yritysten tavoittaminen. Alumnit toimivat kenttäagentteina/myyrinä kentällä. Miten palkitaan alumni, joka toimii välittäjänä työelämän ja korkeakoulujen välillä? Pitää rakentaa jo tutkinto-opintojen aikana vahvaa suhdetta kotikorkeakouluun, jotta yhteys voisi säilyä valmistumisen jälkeenkin.

B-ryhmät

"Innovoikaa, kuinka avoin korkeakoulutus voi nousta keskeiseksi toimijaksi työelämän osaamisen kehittämisessä, jos reunaehtoina ovat OPS-pohjaiset ratkaisut, rahoitusmallin rajoitukset ja korkeakoulujen prosessit (pysyvyys), mutta niiden lisäksi on rajattomat resurssit, tulevaisuuden välineet ja säädösten sallivuus (out of the box)."

B1:

- Henkilökohtainen osaamis- ja oppimisvalmentaja jokaiselle
- Ops- kehittäminen yhteistyössä yritysten kanssa
- Verkko-opetus tärkeässä roolissa
- Uusi kaikkien mahdollistava verkko-oppimisympäristö
- Kohtaamisella yhä isompi merkitys
- Editynyt (hologrammi) ohjaaja ja opastaja
- Räätelöity ja yksilöllinen ajasta ja paikasta riippumaton oppimiskokemus
-

B2:

- Oivallus: rämmittää samassa suossa
- Työelämäkuiskaaja, joka toimii työelämän ja koulutusorganisaation rajapinnassa ja toimii tulkkina molempiin suuntiin
- Haaste: erilaiset työelämäorganisaatiot ja toimialojen tarpeet, ei yhtä työelämää johon toimisi vain yksi yhteistyömalli tai koulutusmalli

B3:

1. Omat opettajat jatkuvassa oppimiseen
2. Markkinoidaan rajattomasti
3. Alakohtaiset myyntitykit
4. Sertifikaatit. Voimme sertifioida osaamisia virallisesti.
5. Mahdollisuus tarjota rajattomasti tarjoiluja ja extra palveluja työpaikoille
6. Henkilökohtainen ahointi ja ohjaus kaikille työpaikoille jokaiselle henkilölle ja räätälöidyt koulutukset niihin
7. Korkeakoulun ja asiakkaan tarpeisiin koulutettu tekoäly osaamisen tunnistamiseen ym.
 - haasteina avainhenkilöiden vaihtuminen ja tiedonkulku
 - Yhteistyöideat: vahva yhteistyö kehitysyhtiöiden kanssa, vahvempi TKI-yhteys korkeakoulussa (TKI osana palvelupalettia)

C-ryhmät

" Innovoikaa, kuinka avoin korkeakoulutus voi nousta keskeiseksi toimijaksi työelämän osaamisen kehittämisessä, jos käytössä on nopea päätöksentekoprosessi, ketterä tarjonnan kehittäminen ja räätälöityä tarjontaa (ketteryys), mutta toiminta pitää toteuttaa nykyisillä ratkaisuilla (voidaan toteuttaa heti tai pienellä hienosäädöllä) sekä nykyisillä resursseilla."

C1:

- Oivallus: Esimerkiksi HR-henkilölle teemoiteltu/räätälöity kokonaisuus valmiina pakettina. Tietyt valmiit peruskurssit poikkileikkaavasti.
- Yhteistyöidea: Yhteistyö eri avoimen koulutuksen tarjoavien korkeakoulujen kanssa. Hankkeissa uuden tarjonnan kehittäminen työelämän kanssa.
- Haaste: Enemmän arvoa ja tunnettuutta osaamiskokonaisuuksille, pois tutkinto-sanan palvonnasta.
- Yhteistyön tiivistäminen, resurssit, agentti
- Räätälöitävyys

C2:

- Hankerahoituksella pilotoitavat uudet koulutukset nopeammin osaksi tutkintoa ja avointa korkeakoulua (ongelma tosin on, löytyykö ostajat sen jälkeen kun ovat saaneet koulutuksen ensin ilmaiseksi)
- Olemassa olevien avointen (ja samalla tutkinto-) koulutusten päivittäminen työelämäyhteistyössä (esim. uusilla tehtävillä ja sisällöillä) --> vastaa myös siihen tarpeeseen, että tutkintokoulutus olisi ajan tasalla eikä vanhaa tietoa
- Opintojaksokuvaukset pitäisi saada kuntoon: mitä osaamista ne ylipäättään antavat -> tiedämmekö itsekään? Työelämälähtöisemmäksi --> Jatkuvan oppimisen opintopolut; tarjonnan markkinoinnin uudistaminen ja opintojaksojen paketointi uudelleen (ei aineopintoja, perusopintoja vaan jotain myyvämpää). Kaikki eivät hae samoja asioita - osa haluaa vaan jonkun luennon ym. Työelämä tarvitsee tiedon, ei välttämättä pisteitä mutta rahoitusmalli pitäisi mahdollistaa maksu myös ilman suoritusta jos on ilmoittautunut koulutukseen.
- Koulutusten paketoiminen esim. Dreyfusin mallin mukaan --> helpommin löydettävissä ja henkilö itse löytää mitä tarvitsee

C4:

- Mahdollisuus: Hankeraha, räätälöiminen
- Haaste: opintojaksojen kuvaukset ja nimet, oikeiden opintojen löytäminen – ratkaisu: paremmat opintokuvaukset, jalkautuminen&vuoropuhelu
- Haaste: pienet organisaatiot, joilla ei ole varaa kouluttaa
- Haaste: opiskelutaitojen puute
- Asiakkuuspäällikkö Avoimen korkeakoulun puolella, joka hoitaa asiakkuuksia yrityksiin keskitetysti

D-ryhmät

”Innovoikaa, kuinka avoin korkeakoulutus voi nousta keskeiseksi toimijaksi työelämän osaamisen kehittämisessä, jos käytössä on rajattomat resurssit, tulevaisuuden välineet ja säädösten sallivuus (out of the box) sekä nopea päätöksentekoprosessi, ketterä tarjonnan kehittäminen ja räätälöityä tarjontaa (ketteryys).”

D2:

- Älä sekoita puuroja ja vellejä: avoin korkeakoulutus ja täykkärien rajat pitää selvittää
- YAMK opintojaksot ovat maksullisten täykkärein ohella hyviä jatkuvan oppimisen kannalta
- Tieteellinen tieto tulee osata popularisoida
- Monesti onnistumiset ovat liian henkilöihin sidottua- tähän pitäisi löytää ratkaisu
- Pitää paremmin hahmottaa koulutusten modulaarisuus ja pinoutuvuus- miten eri asiat linkittyvät toisiinsa
- Voidaan rakentaa osaamista yhdistelemällä täydennyskoulutuksia ja avointa korkeakoulutusta
- Hajanaiset opintojaksot pitäisi voidan selkeämmin ja modulaarisemmin yhdistää osaamisen kuvauksiksi

D4:

- Opiskelijat mukaan työpaikoille
- Räätelöinti
- Uusien innovaatioiden keksijät kouluttajiksi