

A1: OPI-viitearkkitehtuuri yhteisten palvelujen kehittämisen tukena (90 min työpaja)

Vilho Kolehmainen, CSC - Tieteen tietotekniikan keskus Oy / Digivisio 2030 –hanke

Tuula Heide, CSC - Tieteen tietotekniikan keskus Oy / Digivisio 2030 –hanke

Sofia Eskola, Metropolia ammattikorkeakoulu

Ari Rouvari, AAPA-verkosto

Tila: EVENT

Yhteisten palvelujen kehittäminen edellyttää:

- Yhteistä tahtotilaa
- Ymmärrystä korkeakoulujen toiminnan ja niitä tukevien digitaalisten palvelujen kokonaisuudesta
- Eri osapuolten osallistamista oikea-aikaisesti ja riittävässä laajuudessa
- Yhteentoimivuuden varmistamista sekä kansallisesti että kansainvälisesti

Jotta korkeakoulut pystyvät asemoimaan toimintaansa laajempaan kansalliseen ja kansainväliseen kontekstiin sekä paremmin hahmottamaan jatkuvan- ja tutkinto-oppimisen yhtymäpintoja, tarvitaan yhteinen viitekehys toiminnan jäsentämiseen. Tämän toiminnan yhteentoimivuuden varmistaminen on edellytyksenä myös digitaalisten palvelujen kehittämisen taustalle tarvittavalle semanttiselle ja tekniselle yhteentoimivuudelle.

Vaikka koulutuksen hallinnonalalla digitaalinen transformaatio etenee, niin samanaikaisesti sitä ohjaavaan ja yhteentoimivuuden varmistavaan kokonaisuuden hallintaan kiinnitetään usein liian vähän huomiota. Kehittämistä tehdäänkin usein järjestelmälähtöisesti sen sijaan että toiminta olisi strategisesti ohjattua ja korkeakoulujen pidemmän tähtäimen toiminnan tarpeista lähtevää.

Aikataulu ja resurssipaineet aiheuttavat tilanteita, joissa toimintaa kehitetään yksittäisistä ratkaisuista käsin. Tässä on riskinä, että ei päästä kokonaisuuden kannalta parhaisiin ja kustannustehokkaisiin lopputuloksiin, vaan seurauksena on päällekkäisiä ja jopa keskenään yhteensopimattomia/ristiriitaisia ratkaisuja.

Yllä mainitun tilanteen parantamiseksi OPI-viitearkkitehtuuri päivitettiin vuosien 2024 ja 2025 aikana tarjoamaan pohjan yhteisten palvelujen kehittämiseksi toimintalähtöisesti.

Digivision toisen vaiheen yhtenä keskeisenä tavoitteena on joustavan tutkinto-opiskelun arvovirran tukeminen. Tätä arvovirtaa voidaan asemoida laajempaan kokonaisuuteen hyödyntäen OPIa sekä paikallistamalla ne kohdat toiminnassa, joita yhteisillä ratkaisuilla olisi hyödyllistä tukea, että tarkastelemalla suunniteltua palvelua suhteessa OPIn palvelukarttaan ja palveluja tuottaviin prosesseihin. Työpajassa käydään yhdessä työstäen esimerkkitapauksen kautta läpi yhteisten palvelujen hahmottamista OPIa hyödyntäen samalla kartoittaen tarvetta uusille yhteisille palveluille.

A2: Yhden opiskeluoikeuden säännös opintohallinnon arjessa (45 min alustus)

Tessaliina Iltanen, Turun ammattikorkeakoulu

Lotta Lassila, Taideyliopisto

Tila: TEMPO

OKM valmistelee muutosta yliopistolakiin ja ammattikorkeakoululakiin. Jatkossa korkeakouluopiskelijalla voi olla kerrallaan vain yksi saman tasoiseen tutkintoon johtava opiskeluoikeus. Kun opiskelija ottaa vastaan uuden opiskeluoikeuden, hän menettää voimassa olevat muut saman tasoiset opiskeluoikeudet. Lakiehdotukset on tarkoitus saada voimaan 1.8.2026 ja niitä sovelletaan ensimmäisen kerran syksyllä 2026 toteutettavissa yhteishauissa ja erillisvalinnoissa ja koskee 1.1.2027 alkavia koulutuksia.

Hakijaa tiedotetaan haun eri vaiheissa mm. Opintopolku.fi-sivustolla, hakemusta tehtäessä sekä paikan vastaanoton yhteydessä. Opiskelijalle kerrotaan paikan vastaanoton yhteydessä, mitkä opiskeluoikeudet hän menettää, kun hän ottaa uuden opiskelupaikan vastaan.

Paikan vastaanoton jälkeen korkeakoulu päättää muut opiskeluoikeudet Pepissä/Sisussa. Opiskeluoikeuksien päättäminen on manuaalista työtä korkeakouluissa. Korkeakoulu saa Opintopolusta tiedon päätettävistä opiskeluoikeuksista. Opiskeluoikeuksien päättämisellä on vaikutusta myös muille viranomaisille meneviin tiedonsiirtoihin.

Yhden opiskeluoikeuden säännöksen perusteella peruttava opiskeluoikeus ei ole enää palautettavissa. Tämä saattaa aiheuttaa muutoksia korkeakoulujen prosesseihin sekä opiskeluoikeuksien menettämisen kirjaamiseen opintotoimistossa. Virta-opintotietopalvelussa olevien tietojen oikeellisuuden merkitys on keskeisestä.

Synergiaryhmän alla toimii pienryhmä, joka tarkastelee prosessin teknistä toteutusta.

A3: Tekoäly tiedolla johtamisen kumppanina (45 min alustus)

Toni Sallanmaa, Funidata

Mari Riihiaho, Funidata

Piia Asunmaa, Tampereen yliopisto

Jaana Kunnari, Tampereen yliopisto

Tila: INTRO

Tekoäly on yhä enemmän arkipäivää päivittäisessä työssä, mutta samalla kuitenkin tekoälyn käyttöön liittyy mörköjä: eettisyyshuolia, tietoturva huolehtimista ja kustannuskysymyksiä. Sen täysimittainen hyödyntäminen kuitenkin edellyttää pohjakseen erinomaista dataa. Hyvä opintodatan hallinta tarjoaa rajattomasti potentiaalia tekoälyn hyödyntämiseen raportoinnin ja analytiikan saralla. Tekoälyn avulla omasta datasta pystytään saamaan pienemmällä panostuksella paljon enemmän kuin koskaan aikaisemmin.

Käymme käytännön esimerkein läpi mitä tekoäly tässä kontekstissa on, miten se voi auttaa ymmärtämään omaa toimintaa ja säästää resursseja sekä yleistasolla miltä tulevaisuuden tiedolla johtamisen ympäristö näyttää. Näytämme aitoja käyttötapauksia ja kerromme myös varjopuolista mihin tekoälyn käyttö ilman turvamekanismeja voi johtaa. Kerromme Tampereen yliopiston asiantuntijoiden ajatuksia ja ideoita koulutuksen raportoinnin ja analytiikan tulevaisuudesta. Esityksen jälkeen yleisöllä on parempi käsitys tekoälystä analytiikan tukivälineenä, raportoinnin tulevaisuudesta ja toimista, joilla siitä saa kaiken irti.

A4: Navigointia kansainvälisten yhteistutkintojen karikoissa (90 min työpaja)

Esko Koponen, Helsingin yliopisto

Mari Ikonen, Jyväskylän yliopisto

Eija Kujanpää, Aalto yliopisto

Ida Borgar, Svenska handelshögskolan

Miisa Karjalainen, Helsingin yliopisto

Tila: KABINETTI, RAVINTOLA 3

Suomalaiset korkeakoulut ovat seilanneet kansainvälisillä yhteistutkinto-ohjelmien vesillä jo yli kaksikymmentä vuotta. Pitkästä kokemuksesta huolimatta ohjelmilla on edelleen karikoita väisteltävinään; ne liittyvät mm. tutkintotodistuksiin, lukuvuosimaksuihin, ilmoittautumiskäytäntöihin, opinto-oikeuteen sekä ohjelmien suunnitteluun ja toteutukseen

tarjottaviin palveluihin. Kansalliset ja eurooppalaiset suositukset, allianssien kehittämät käytännöt sekä käytännön esimerkit helpottavat ohjelmien toteutusta, mutta nekaan eivät kata kaikkia tilanteita, joita suomalaiset korkeakoulut kohtaavat lähtiessään yhteistutkintopurjehdukselle. Eurooppalaisen tutkinnon (European Degree) vaikutus yhteistutkinto-ohjelmiin on sekin vielä avoin. Työpajassa tehdään katsaus nykytilanteeseen ja laaditaan yhdessä navigointiohjeita yhteistutkintolaivueiden henkilökunnalle. Työpajassa tehdään ryhmitöitä yhteisesti päätettyjen teemojen työstämiseksi.

A5: OILI-palvelun kehittäminen ja tulevaisuuden visiot (45 min alustus)

Minna Pylkkönen, CSC - Tieteen tietotekniikan keskus Oy

Emilia Reitamo, CSC - Tieteen tietotekniikan keskus Oy

Tila: AGENDA

OILI-palvelussa aloitettiin elinkaariselvitys v. 2025 alussa, jossa tutkittiin tarkemmin palvelun elinkaarta ja tulevaisuutta. Selvityksessä arvioitiin palvelun nykytilaa sekä sen teknistä toimintavarmuutta tulevina vuosina kuten mihin asti nykymuotoisen palvelun ylläpitäminen on kannattavaa ja missä vaiheessa nykyisen palvelun modernisointi tai korvaavan ilmoittautumispalvelun käyttöönotto on järkevää. Selvityksen ensimmäisessä vaiheessa esille nousi suppean ja laajan mallin kehitysskenaariot. Suppeassa mallissa tunnistettiin 4 erilaista OILI-palvelun hyödyntämään E-lomakkeeseen liittyvää kehitysvaihtoehtoa ja laajassa mallissa oli kyse kokonaan uuden ilmoittautumispalvelun rakentamisesta. Palvelun ohjausryhmä (KOOTuki-ryhmä) keskusteli eri malleista huhtikuussa ja päätyi valitsemaan jatkotyöstettäväksi ja -selvitettäväksi suppean mallin kaksi kehitysvaihtoehtoa, ns. OILIn nykyinen malli sekä lomaketyökalun kehittäminen osaksi OILia eli luopuminen OILIn nykyään hyödyntämästä E-lomakkeesta. Näiden kahden kehitysvaihtoehdon jatkoselvitys toteutetaan kesän ja alkusyksyn aikana, jonka jälkeen ohjausryhmä linjaa OILI-palvelun kehittämiseen liittyvästä jatkosta. Opintoasiainpäivillä esitellään OILI-palvelun tulevat suunnitelmat.

B1: Katsaus Pepin opiskelija-, opiskeluoikeus- ja opintosuoritustietojen validointiin (45 min alustus)

Tessaliina Iltanen, Turun ammattikorkeakoulu

Päivi Aho, Laurea-ammattikorkeakoulu

Tila: TEMPO

Korkeakoulujen tietojärjestelmistä viedään opiskelija-, opiskeluoikeus- ja opintosuoritustietoja korkeakoulujen valtakunnalliseen tietovarantoon eli VIRTaan. VIRTasta tiedot välittyvät mm. OKM:n KOTA-tiedonkeruuseen, Tilastokeskukselle, Kelalle, Valviralle, Migrille, JOTPalle, työllisyysrahastoon, Eläketurvakeskukseen ja Opintopolkuun.

Korkeakoululla on lakisääteinen velvollisuus ylläpitää näitä tietoa, huolehtia tiedon laadusta ja oikeellisuudesta sekä yhteismitallisuudesta ja läpinäkyvyydestä. Kun tiedon lähteitä ja tallentajia on monia ja historian aikana kirjaamistavat ja prosessit ovat muuttuneet, virheitä ja puutteellisuuksia esiintyy.

Tässä esityksessä on tarkoitus avata:

- Miksi Pepin tietojen pitää olla oikein?
- Millaisia puutteita tiedoissa nyt esiintyy?
- Miksi virheitä on?
- Miten virheet voi korjata?
- Millaisin validointiratkaisuoin virheitä voi löytää?
- Case-esimerkit: Turun AMK ja Laurea

- Laureassa on tähän kehitetty validointirobotiikkaa. Robotti käy Pepin tietoja läpi ennalta määriteltyjen puutteiden tai virheiden osalta.
- Turun ammattikorkeakoulussa suunnitellaan tekoälyn hyödyntämistä helpottamaan ja nopeuttamaan virheiden löytämistä Virta-tiedostoista.

B2: Yhteentoimivuus - Ripan tiivis ops -määrittelytyön timantit (45 min alustus)

Kirsi Niskala, CSC Tieteen tietotekniikan keskus Oy

Sanna Uusipaikka, CSC Tieteen tietotekniikan keskus Oy

Olli Lyytinen, CSC Tieteen tietotekniikan keskus Oy

Tila: INTRO

Ristiinopiskelupalvelun kevään 2025 toimintasuunnitelma piti sisällään tiiviin opetussuunnitelmatason toiminnallisuuksien määrittelytyön. Määrittelytyön tavoitteena oli tuottaa teknisen yhteentoimivuuden kehittämistyön tueksi määritelmiä, käytätapausta ja prosessikuvauksia. Olennaista oli yhteisen ymmärryksen muodostaminen. Määrittelytyö toteutettiin yhteistyössä korkeakoulujen edustajien ja asiantuntijoiden kanssa.

Esityksen tavoitteena on tuoda esille, miten yhteentoimivuutta voidaan kehittää yhdessä ja miksi se on olennaista yhteisesti tuotettavassa palvelussa. Ristiinopiskelupalvelun palveluväylä on palveluna ja teknisenä ratkaisuna varsin pieni kokonaisuus, mutta vaikuttavuudeltaan merkittävä. Olennaista on teknisen palveluväylän sujuva toiminta sekä opiskelijan että hallinnon näkökulmasta.

Esityksen sisältö:

- Prosessi - mitä ja miten tehtiin
- Tulokset - mitä saatiin aikaan
- Yhteisesti tuotettavien palveluiden osalta mitä vaatii:
 - teknisestä näkökulmasta
 - prosessien kehittämisen näkökulmasta
 - aikataulujen ja resurssien näkökulmasta
 - viestinnän näkökulmasta
- Mitä ja miten jatketaan

Määrittelytyön wiki-sivuilta löytyy lisätietoa sekä tuotoksia: <https://wiki.eduuni.fi/x/z4WyHw>

B3: Mitä voimme tehdä yhdessä? Ohjaamojen, oppilaitosten ja korkeakoulujen yhteistyöllä tukea nuorten aikuisten koulutus- ja urapolkuihin (45 min alustus)

Jaana Ahlqvist, Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Soili Rinne, Hämeen ammattikorkeakoulu

Tila: AGENDA

Oodi Ohjaamojen ja oppilaitosten yhteistyölle (ESR+) -projektissa vahvistetaan ja laajennetaan Ohjaamoiden ja koulutussektorin yhteistyötä. Yhteiskehittämisen keinoin kehitetään ja kokeillaan erilaisia palveluja, toimintamalleja ja -tapoja, joilla voidaan tukea nuorten aikuisten koulutukseen osallistumista. Projektissa on mukana useita korkeakouluja.

Puheenvuorossa esitellään lyhyesti Oodi-projektia, kerrotaan kokemuksista, tuloksista ja annetaan käytännön esimerkkejä syksyllä 2024 käynnistyneestä kehittämistyöstä eri alueilta, ympäri Suomen.

C1: Elämää VIRTA-opintotietopalvelun jälkeen? Oppijan tietovirrat tulevaisuudessa (60 min alustus)

Jukka Kohtanen, CSC - Tieteen tietotekniikan keskus

Melanie Lotz, CSC - Tieteen tietotekniikan keskus

Vilho Kolehmainen, CSC - Tieteen tietotekniikan keskus Oy

Tila: EVENT

Korkeakoulujen valtakunnallinen tietovaranto eli VIRTA-opintotietopalvelu tullaan korvaamaan lähivuosina uudella palvelukokonaisuudella, joka koostuu Digivisio-hankkeessa rakennetun tietotalustan laajentamisesta, KOSKI-luovutuspalvelusta ja uudesta viranomaisraportoinnin palvelusta sekä yhteisesti määritellyistä rajapinnoista näiden välille. VIRTA-opintotietopalvelu on tällä hetkellä erittäin keskeinen yhteinen tietovaranto, joten miten sen korvaaminen vaikuttaa tulevaisuuden tietovirtoihin?

Alustuksessa esitellään suunnitelma VIRTA-opintotietopalvelun korvaamiseksi, miten kokonaishanke organisoidaan, miten työhön voi osallistua jne. Lisäksi esittelemme ajatukset siitä, miten tietoa saadaan jatkossa opiskelijoiden palveluiden tueksi ja miten viranomaistietotarpeet täytetään. Käymme myös läpi vaikutuksia keskitettyihin palveluihin kuten Ristiinopiskelupalveluun sekä OILI-ilmoittautumispalveluun.

Alustuksen jälkeen käymme yhdessä keskustelua siitä, miten korkeakoulujen tulisi varautua tuleviin muutoksiin erityisesti koulutuksen palveluiden ja opintohallinnon prosessien sekä datan saatavuuden, laadun ja yhteismitallisuuden näkökulmasta.

C2: Yhteisöllisen kriisityön ja -tuen suunnittelu ja toteutus korkeakoulumaailmassa: Aalto-yliopiston toimintamalli ja -ohjeet opiskelijoita koskevissa kriisitilanteissa (60 min alustus)

Sanni Saarimäki, Aalto-yliopisto

Tila: TEMPO

Aalto-yliopistossa on kehitetty kattavaa toimintamallia erilaisiin opiskelijoita koskettaviin kriisitilanteisiin, joissa yksilöt ja yhteisöt saattavat tarvita psykologista kriisitukea. Tällaiset kriisit ovat yllättäviä tapahtumia, kuten yhteisön jäsenen yllättävä kuolema, vakava ns. läheltä piti -tilanne, tai esimerkiksi ulkomailla tapahtuva suuronnettomuus. Ne horjuttavat turvallisuuden tunnetta ja saattavat muodostua yhteisölliseksi kriisiksi, vaikuttaen useisiin henkilöihin yhteisössä. Niissä yliopistolta odotetaan usein myös ripeitä toimenpiteitä psykososiaalisen kriisituen suhteen.

Toimintamallien mahdollistamiseksi on luotu tiettävästi ensimmäisenä suomalaisena korkeakouluna räätälöity kategorisointi siitä, millaisia erilaisia yksilö- ja yhteisötasojen kriisejä yliopistossa on ylipäättään mahdollista tapahtua. Tämän kehitystyön yhtenä näkyvämpänä tuloksena on rakennettu henkilökunnalle ohjeistus erilaisiin opiskelijakriisitilanteisiin.

Työryhmää vetänyt kriisi- ja poikkeusolojen asiantuntija, Aallon opintopsykologi Sanni Saarimäki avaa esityksessä yhteisöllisten kriisien luokittelun taustaa ja periaatteita. Lisäksi tutustutaan luokittelun perusteella luotuihin toimintaohjeisiin. Tavoitteena on lisätä ymmärrystä yhteisöllisiin kriiseihin varautumisesta ja jakaa käytännönläheisiä toimintaohjeita, jotka auttavat korkeakouluyhteisöjä reagoimaan tehokkaasti varsinaisissa psyykkistä kriisitukea vaativissa tilanteissa.

Esitys on suunnattu kaikille, jotka osallistuvat hyvinvoinnin ja kriisinhallinnan tukemiseen, sekä muille korkeakoulujen edustajille, jotka ovat kiinnostuneita kehittämään vastaavia toimintamalleja omassa organisaatiossaan. Esityksen aikana on mahdollista keskustella siitä, miten yhteisöllinen

kriisityö on eri korkeakouluissa järjestetty ja pohtia, miten moninaistuvassa ja monikanavaistuvammassa toimintakentässämme voitaisiin rakentaa kestävää ja ketterää varautumisista ja kriisitukea yhdessä.

C3: Digipalvelukehitysmallilla asiakaskokemus kehittämisen keskiöön ja tukea palvelukehityksen johtamiseen (60 min alustus)

Kati Kettunen, Helsingin yliopisto

Antero Aunesluoma, Helsingin yliopisto

Tila: INTRO

Helsingin yliopiston yliopistopalveluiden digitalisoituvien palveluiden kehittämisohjelmassa 2022–2024 rakennettiin ja käyttöön otettiin koko yliopistopalveluille yhteinen digipalvelukehitysmalli. Malli sisältää yhteisen prosessin, työkalut ja tukiroolit.

Mallin kehityksessä yhdistettiin Yliopistopalveluissa käytössä olleita toimintatapoja kuten mm. projektien ja tietojärjestelmien portfoliojohtaminen sekä tuotettiin uusia käytänteitä kuten mm. palvelutarpeen moniammatillinen arviointi, palveluportfolio, investointien ja budjetin hallintamalli sekä asiakasymmärryksen työkalut. Digiopalvelukehitysmallin kehittämisen ja käyttöönoton tukena hyödynnettiin Business Technology Standardia (BT-malli). Mallin kehittäminen jatkuu edelleen nyt osana yliopistopalveluiden normaalia toimintaa.

Kehitystyön tavoitteena oli erityisesti yliopistopalveluiden asiakaskokemuksen johtamisen sekä palvelukokonaisuuden hallinnan vahvistaminen yliopistotasolla. Sessiossa esittelemme digipalvelukehitysmallia, siitä saatuja hyötyjä ja sen kehittämismatkaa.

C4: Moniyliopistollinen kehityspolku automaation ja tekoälyn hyödyntämiselle opintopalveluissa – hallusinaatiota vai tahdonvoimaa? (60 min työpaja)

Jukka Mäkinen, Tampereen yliopisto

Tila: KABINETTI

Kaikki yliopistojen opintopalvelut puuhaavat omassa piirissään automaation/robotiikan ja tekoälyn hyötykäytön sisäisiä palvelukokeiluja tai kehitysaihioita. Voisiko olla “älykkäämpää” työstää joihinkin toimintoihin tai prosesseihin yhteisiä, moniyliopistollisia kokeiluja?

Työpajassa etsitään tähän näköaloja yliopistoille tehdyn kyselyn (lokakuu 2025) pohjalta. Esiin tulevien esimerkkien nojalla pohditaan osuvia kohdealueita ja keskustellaan yhteisen kehityspolun käytännön toteuttamisen vaihtoehtoista.

C5: Opettajaksi tai sosiaalialalle S2-taustalla - yhteiskunnallisia, pedagogisia ja toimintakulttuurin näkökulmia valintaväylien kehittämisessä (60 min työpaja)

Eija Aalto, Jyväskylän yliopisto

Peppi Taalas, Jyväskylän yliopisto

Tiina Hemminki, Jyväskylän yliopisto

Riitta Kesonen, Jyväskylän yliopisto

Sanna Mustonen, Jyväskylän yliopisto

Tila: AGENDA

Jyväskylän yliopisto kehittää uusia koulutusväyliä suomea toisena kielenä opiskelleille hakijoille. Tavoitteena on tarjota yhdenvertaisia mahdollisuuksia hakea korkeakoulutukseen ottaen huomioon opiskelijoiden erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat. Ensimmäistä kertaa S2-väylien kautta voi hakea

kevään 2026 yhteishaussa luokanopettajakoulutukseen, varhaiskasvatustieteeseen ja sosiaalityöhön. Koulutukset integroidaan osaksi suomenkielisiä opintoja.

Uusien koulutusväylien perustaminen liittyy yliopiston sivistysyliopistona kantamaan vastuuseen muuttuvassa yhteiskunnassa. Yhä moninaisempien hakijaryhmien palveleminen, väestörakenteen muutoksiin ja uusiin osaamisvaatimuksiin vastaaminen vaativat kieli- ja kulttuuritietoista kehittämistä sekä valintaväylien että pedagogiikan osalta. Koulutuksen moninaisuus heijastuu suoraan myös työelämään ja työpaikoilla koettuun osallisuuteen.

Työpaja sisältää alustuksen valintaväylien kehittämisestä sekä työskentely- ja keskusteluosion yhteiskunnallisista, pedagogisista ja toimintakulttuurin näkökulmista kehittämistyössä. Työpajaan ovat tervetulleita kaikki, jotka ovat kiinnostuneet kieli- ja kulttuuritietoisten koulutusväylien kehittämisestä muuttuvassa yliopistossa ja yhteiskunnassa.

C6: Pienet osaamiskokonaisuudet: Innostu ja Uudistu! (60 min työpaja)

Susanna Nummi, Jyväskylän yliopisto

Iida Pasanen, Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Anna-Maria Moisio-Varpela, Tampereen yliopisto

Ilkka Piironen, Tampereen ammattikorkeakoulu

Tila: VISIO

Pienillä osaamiskokonaisuuksilla tarkoitetaan uudenlaisia työelämää paremmin palvelevia opintokokonaisuuksia, joilla mahdollistetaan työikäisen väestön tehokkaampi ja joustavampi tapa oppia työn ohessa. Jyväskylän ja Tampereen yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen POIJU Pienet osaamiskokonaisuudet: Innostu ja Uudistu! -hankkeen tavoitteena on Suomen kestävän kasvun ohjelman mukaisesti lisätä korkeakoulujen henkilöstön kyvykkyyttä pienten osaamiskokonaisuuksien suunnittelussa, pedagogisessa toteuttamisessa ja hallinto-osaamisessa.

Hankkeessa on tarkoitus selkiyttää korkeakoulujen yhteisiä linjauksia ja menettelytapoja pienten osaamiskokonaisuuksien opintohallinnollisiin prosesseihin. Ensimmäiseksi on tarkoitus pureutua muun muassa pienten osaamiskokonaisuuksien nimeämiseen ja opiskelijoiden tunnistautumiseen.

Tervetuloa keskustelemaan toimivista käytänteistä ja jakamaan kehittämistarpeita koskien pienten osaamiskokonaisuuksien opintohallinnollisia prosesseja!