

Opetus-/ohjauskerran suunnitelma (ohje)

Opiskelijan nimi:

Oppilaitos/työelämän toimipaikka:

Opintokokonaisuuden nimi:

Päivämäärä, kellonaika, osoite ja opetustila/oppimisympäristö:

Opetuskerran nimi/aihe:

Kohderyhmä: Keitä opiskelijat ovat?

Tavoite: Mitä opiskelijan tulee osata tehdä?

- Kirjoita opiskelijan osaamistavoitteet koko opintojaksosta /-kokonaisuudesta eli tutkinnon perusteista, opetussuunnitelmista, opintojaksokuvauksista; esim. opiskelijan tutustuu, tietää, ymmärtää, soveltaa...
- Kirjoita ja kuvaa monipuolisesti, mitä opiskelijoiden on käytännössä tavoite oppia **tällä opetus/ohjauskerralla**

Sisältö: Mitä sisältöjä opetat? Mitä opiskelijoiden pitää oppia?

- Kirjoita ja kuvaa, millaisia sisältöjä käsittelet tällä opetus- ja ohjauskerralla?

Oppimisprosessi: Mitä opiskelija tekee? (verbi)

- Kirjoita ja kuvaa, miten vaiheistat opiskelijoiden oppimisprosessin. Millaisia oppimistekoja opiskelijasi tekevät? Palaa vielä tekemääsi Opetusharjoittelun suunnitelman.
- Pidä mielessäsi, että oppiminen on opiskelijan aktiivista työtä.

Oppimisympäristö: Missä ympäristössä oppiminen tapahtuu?

- Mitä mahdollisuuksia oppimisympäristö tarjoaa?
- Opetatko opiskelijoita luokassa, työsalissa, työelämässä, verkossa jne.?

Menetelmät ja materiaalit: Miten opetan ja ohjaan opiskelijoita?

- Kuvaa opettajan toimintaa oppimisprosessin eri vaiheissa. Kirjoita konkreettisesti, millaisia ohjaus- ja arviointimenetelmiä käytät eri sisältöjen oppimisen tukemiseksi.
- Motivointi ja orientoiminen: Miten herätät opiskelijoiden mielenkiinnon opetettavaan aiheeseen?
- Millaisia menetelmiä käytät kiinnostuksen luomiseen ja aiheen esittelemiseen? Esimerkiksi: tarinankerronta, kysymysten esittäminen, ajankohtaiset esimerkit, oppilaiden aiemman tiedon aktivointi.
- Opetuksen ja ohjauksen toteuttaminen: Millä tavoin opetat uuden sisällön? Miten aktivoit opiskelijoita oppimaan? Miten ohjaat opiskelijoita oppimisprosessin aikana? Esimerkiksi: yhteistoiminnallinen oppiminen, parityöskentely, toiminnalliset tehtävät, visuaaliset materiaalit/koonnit.
- Liikettä sisältävä toiminnallinen opetus ja tauottaminen: Miten tuet oppijoiden keskittymistä ja oppimisvireyttä? Miten ja missä kohdissa tauotat työskentelyä?
- Oppimisen arviointi ja reflektointi: Miten arvioit opiskelijoiden oppimista eri vaiheissa? Käytätkö formatiivista arviointia (oppimista tukeva palaute) vai summatiivista arviointia (osaamisen arviointi lopussa) – vai molempia? Esimerkiksi: itsearviointi, vertaispalaute, opettajan antama palaute, portfolio.
- Käytä konkreettisia esimerkkejä valitsemistasi menetelmistä. Kerro miksi valitset juuri ne ja miten ne tukevat opiskelijoiden oppimista eri vaiheissa.

Aika: Paljonko aikaa (arviolta) eri vaiheisiin kuluu? Millainen aikataulu opetus- /ohjauskerralla on?

- Suunniteltu aika eri vaiheisiin ja sisältöjen oppimiseen (viitteellinen) sekä koko opetus- / ohjaustilanteeseen?
- Miten aloitat opetuskerran sekä johdattelet oppijat aiheeseen ja työskentelyyn? Miten päätät opetuskerran (esim. yhteenveto, keskustelu, reflektointi)?