

URAOHJAUKSEN ERIKOISTUMISKOULUTUKSEN (30 OP) OPETUSSUUNNITELMA 2022

Hyväksytty
Ammattikorkeakoulun opintoasioiden lautakunnassa
9.10.2018

Päivitetty 29.9.2021



A. URAOHJAUKSEN ERIKOISTUMISKOULUTUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

1 TAVOITELTAVA OSAAMINEN

Viimeisinä vuosikymmeninä uraohjauksen tarve on koko ajan kasvanut. Laadukas uraohjaus on yhä olennaisempi yhteiskunnan voimavara, koska työllistyäkseen ja kiinnittyäkseen suomalaiseen yhteiskuntaan yksilö tarvitsee vähintään toisen asteen ammatillisen koulutuksen. Koulutuksen ja mielekkään yksilön tiedoille ja taidoille soveltuvan työn on havaittu olevan yksi syrjäytymistä keskeisesti ehkäisevä tekijä. Työelämän ja yhteiskunnan nopeat muutokset aiheuttavat kuitenkin sen, että välttämättä kerran hankittu tietyn alan koulutus ei takaa työllistävyyttä läpi työuran. Tarvitaan elinikäistä uraohjausta ja uraohjauksen palveluja, jotta kaikenikäisten kansalaisten urasuunnittelutaitoja, osaamisen kehittämistä sekä kykyä selviytyä yhteiskunnan ja työelämän murroksissa voidaan tukea.

Perinteisesti on ajateltu, että uraohjaus eri koulutustahojen välillä kuten peruskoulusta toiselle asteelle ja toiselta asteelta eteenpäin tapahtuu pääasiassa opinto-ohjauksen kautta ja työuran murrosvaiheissa pääasiassa TE-palveluiden kautta. Tämä tilanne on kuitenkin muuttumassa, mikäli TE-hallinnon ohjauspalveluiden järjestämisvastuu siirtyy maakunnille. Tällöin ohjauspalveluita voivat laajalti tuottaa niin yksityiset, julkiset kuin kolmannen sektorin toimijat, joiden koulutukselliset taustat ovat hyvin moninaiset. Tässä uudessa tilanteessa avainkysymykseksi nousee näiden toimijoiden tarjoamien ohjauspalvelujen laatu eli se, että palveluita tuotetaan ohjautuen asianmukaiseen uraohjauksen koulutukseen ja vahvaan työelämäosaamiseen.

Uraohjauksen erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on kehittää ja syventää uraohjauksen tehtävissä toimivien eri alojen ammattilaisten osaamista ja asiantuntijuutta. Koulutuksen käytyään osallistujalla on valmiudet

- 1) jäsentää uraohjausta osana laajempaa yhteiskunnan ja muuttuvan työelämän kokonaisuutta. Hän hallitsee uraohjauksen teoriaperustan ja osaa soveltaa eri tieteenalojen tarjoamaa tietoa osaksi omia ohjauksen ammattikäytänteitään. (Uraohjauksen perusta)
- 2) suunnitella ja toteuttaa yksilöllisiä sekä asiakastarvelähtöisiä uraohjausprosesseja. Hän tunnistaa ohjaustyön eettiset vaatimukset ja osaa rakentaa luottamuksellisen, dialogisen asiakassuhteen yksilö- ja ryhmäohjauksessa, sekä kasvokkain että etänä tapahtuvissa ohjaus-tilanteissa. (Uraohjauksen asiakastyö)
- 3) arvioida ja kehittää omia uraohjauksen ammattikäytänteitään sekä eri tahojen tarjoamien ohjauspalvelujen toteutusta, laatua ja vaikuttavuutta elinikäisen ohjauksen näkökulmasta. Hän osaa muodostaa ja ylläpitää työnsä kannalta merkityksellisiä monialaisia yhteistyöverkostoja sekä osaa suunnitella, markkinoida ja organisoida toimivia uraohjauspalveluja. (Uraohjauksen kehittävä työote)

2 KOULUTUKSEN RAKENNE JA SISÄLLÖT

Uraohjauksen erikoistumiskoulutus koostuu lähitapaamisista, pienryhmä- ja henkilökohtaisesta ohjauksesta, itsenäisestä työskentelystä sekä verkon välityksellä tapahtuvasta ryhmätyöskentelystä. Kokonaisuuteen kuuluu myös omaan työhön kytkeytyvä kehittämisestä.

Koulutuksen lähtökohtana ovat jokaisen osallistujan henkilökohtaiset kehittämistavoitteet. Opiskelija laatii koulutuksen alussa henkilökohtaisen osaamisen kehityssuunnitelman. Koulutuksen toteutus pohjautuu yhteisöllisen oppimisen periaatteisiin, jossa ryhmän keskinäinen vuorovaikutus ja yhteistyö ovat keskeisessä roolissa.

Koulutuksen toteutuksesta vastaavat seuraavat ammattikorkeakoulut:

- Jyväskylän ammattikorkeakoulu, ammatillinen opettajakorkeakoulu
- Haaga-Helia ammattikorkeakoulu, ammatillinen opettajakorkeakoulu
- Hämeen ammattikorkeakoulu, ammatillinen opettajakorkeakoulu
- Tampereen ammattikorkeakoulu, ammatillinen opettajakorkeakoulu
- Oulun ammattikorkeakoulu, ammatillinen opettajakorkeakoulu

Koulutus toteutetaan yhteistyössä Jyväskylän yliopiston uraohjauksen erikoistumiskoulutuksen kanssa.

2.1 KOULUTUKSEN RAKENNE

Koulutus rakentuu kolmesta opintokokonaisuudesta, jotka jakautuvat sisällöllisiin opintojaksoihin:

1. Uraohjauksen perusta 5 op

Uraohjauksen filosofiset perusteet ja muuttuva työelämä (2 op)

Ura- ja ohjausteoriat elämäntulussa (3 op)

2. Uraohjauksen asiakastyö 15 op

Dialoginen ohjaussuhde ja -vuorovaikutus (3 op)

Uraohjausprosessi ja työmenetelmät (5 op)

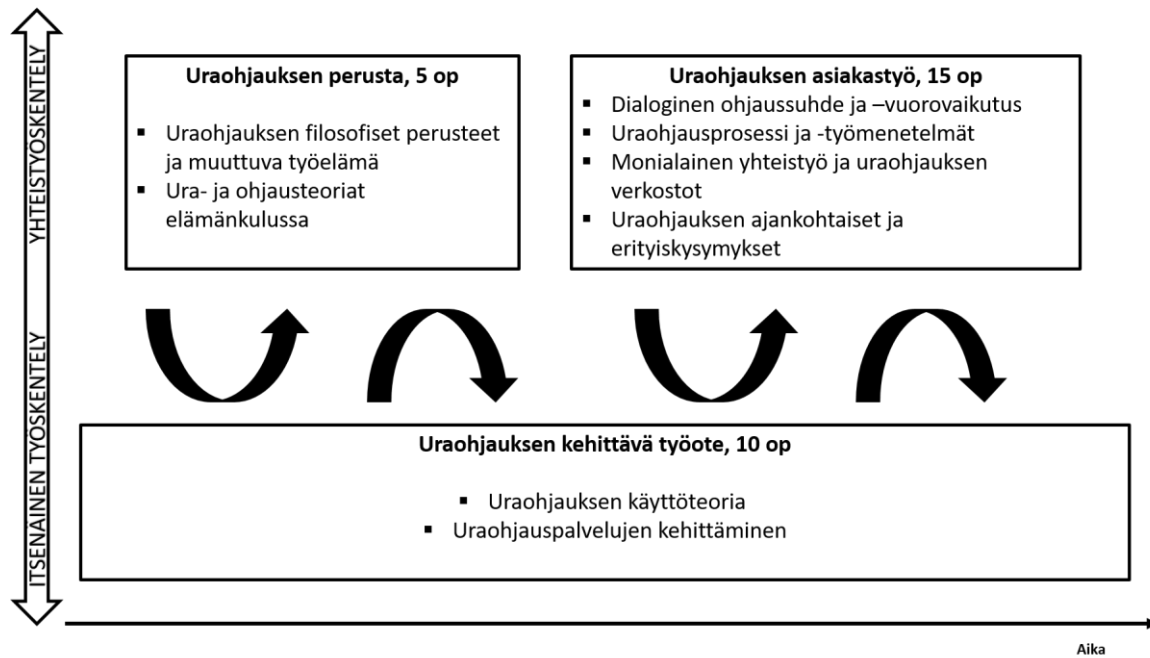
Monialainen yhteistyö ja uraohjauksen verkostot (5 op)

Uraohjauksen ajankohtaiset ja erityiskysymykset (2 op)

3. Uraohjauksen kehittävä työote 10 op

Uraohjauksen käyttöteoria (3 op)

Uraohjauspalveluiden kehittäminen (7 op)



Kuvio 1. Uraohjauksen erikoistumiskoulutuksen sisältöalueet

2.2 KOULUTUKSEN SISÄLLÖT

URAOHJAUKSEN PERUSTA 5 op

Uraohjauksen perusta -opintokokonaisuuden tavoitteena on, että opiskelija jäsentää uraohjausta osana laajempaa yhteiskunnan ja muuttuvan työelämän kokonaisuutta. Hän hallitsee uraohjauksen teoriaperustan ja osaa soveltaa eri tieteenalojen tarjoamaa tietoa osaksi omia ohjauksen ammattikäytänteitään.

Uraohjauksen filosofiset perusteet ja muuttuva työelämä (2 op)

Tavoitteet: Opiskelija

- hahmottaa vallitsevan ajan filosofisia uskomuksia ja niiden heijastumia työelämän muutoksiin
- arvioi omia arvolähtökohtiaan uraohjauksessa
- oppii tunnistamaan ohjaustyön eettisiä periaatteita ja toimimaan niiden mukaisesti

Sisältö: Opintojaksolla perehdytään vallitsevan ajan filosofisiin uskomuksiin ja arvolähtökohtiin sekä näiden merkitykseen uraohjauksessa. Opintojakson aikana opiskelija arvioi omia arvolähtökohtiaan ja niiden vaikutusta uraohjaustyön toteuttamiseen eettisten periaatteiden mukaisesti. Opiskelija luo perustaa oman ohjausfilosofiansa tiedostamiselle ja rakentamiselle.

Ura- ja ohjausteoriat elämänculussa (3 op)

Tavoitteet: Opiskelija

- tuntee keskeiset ura- ja ohjausteoriat
- osaa analysoida ja arvioida ura- ja ohjausteorioiden suhdetta eri aikakausiin ja toisiinsa
- osaa tarkastella yksilöiden ja yhteisöjen elämänculkuja erilaisista teoreettisista lähtökohdista
- hahmottaa yksilöiden ohjaustarpeita erilaisissa elämäntilanteissa ihmisen eri elämänculmentillä

Sisältö: Opintojaksolla tutkitaan uran ja uraohjauksen käsitettä. Tutustutaan keskeisiin ura- ja ohjausteorioihin sekä uraohjauksen kysymyksiin elämänculussa. Analysoidaan ja arvioidaan ura- ja ohjausteorioita niiden historiallisessa kontekstissaan. Opintojaksolla pohditaan eri teorioiden ihmis- ja tietokäsitystä sekä sitä, millaisia ohjauskäytänteitä ne tuottavat. Lisäksi perehdytään elinikäisen ja elämänculajuisen ohjauksen kysymyksiin yksilöiden ja yhteisöjen keskeisten elämäntavoitteiden ja ohjaustarpeiden näkökulmista. Opiskelija luo perustaa oman uraohjauksen käyttöteoriansa tiedostamiselle ja rakentamiselle.

URAOHJAUKSEN ASIAKASTYÖ 15 op

Uraohjauksen asiakastyö -opintokokonaisuuden tavoitteena on, että opiskelija saa valmiuksia suunnitella ja toteuttaa yksilöllisiä sekä asiakastarvelähtöisiä uraohjausprosesseja. Hän tunnistaa ohjaustyön eettiset vaatimukset ja osaa rakentaa luottamuksellisen, dialogisen asiakassuhteen yksilö- ja ryhmäohjauksessa, sekä kasvokkain että etänä tapahtuvissa ohjaustilanteissa.

Dialoginen ohjaussuhde ja -vuorovaikutus (3 op)

Tavoitteet: Opiskelija

- osaa edistää dialogisten ohjaussuhteiden rakentumista erilaisissa ohjaustilanteissa
- tunnistaa asiakkaiden yksilölliset ja yhteisölliset ohjaustarpeet
- kykenee arvioimaan ohjaustilanteita vuorovaikutuksen sekä ohjausprosessin sisällön ja rakenteen näkökulmista
- tunnistaa ja ottaa huomioon ohjaustyön eettisen ulottuvuuden

Sisältö: Opintojaksolla tarkastellaan dialogisen ohjaussuhteen rakentumista erilaisissa ohjaustilanteissa. Tutkitaan, miten ohjaustilanteissa huomioidaan asiakkaiden moninaisuutta ja yksilöllisiä ohjaustarpeita sekä pohditaan arvojen ja eettisen ulottuvuuden merkitystä ohjaussuhteessa. Lisäksi tarkastellaan, miten yksilön identiteettiä ja toimijuutta voidaan tukea dialogisen uraohjauksen avulla. Opiskelija vahvistaa dialogista toimintaansa ohjaajana ja kehittää ohjausvuorovaikutustaitojaan.

Uraohjausprosessi ja työmenetelmät (5 op)

Tavoitteet: Opiskelija

- tunnistaa ohjaustyön eettiset lähtökohdat osana uraohjausprosessia
- osaa suunnitella ja toteuttaa tavoitteellisia ja asiakaslähtöisiä uraohjausprosesseja
- osaa tarkoituksenmukaisesti käyttää ja soveltaa erilaisia uraohjausmenetelmiä monikanavaisesti yksilöllisissä ja yhteisöllisissä asiakasprosesseissa
- osaa analysoida ja arvioida uraohjausprosesseja ja -menetelmiä, omia ammattikäytänteitään sekä niiden laatua ja vaikuttavuutta
- osaa suunnitelmallisesti kehittää uraohjausprosesseihin ja -menetelmiin liittyvää asiantuntijuuttaan

Sisältö: Opintojaksolla tutkitaan ja arvioidaan uraohjausprosessien rakentumista. Tutustutaan erilaisiin uraohjausmenetelmiin ja arvioidaan niiden toimivuutta yksilöllisissä ja yhteisöllisissä asiakasprosesseissa. Perehdytään henkilökohtaisen ohjauksen ja ryhmäohjauksen toteuttamisen menetelmiin erilaisissa ohjausympäristöissä monikanavaisia välineitä hyödyntäen. Osana käyttöteoriaansa tiedostamista ja rakentamista opiskelija analysoi erilaisia uraohjausprosesseja sekä tutkii omia ammattikäytänteitään ja arvioi niiden laatua ja vaikuttavuutta eettiset lähtökohdat huomioiden.

Monialainen yhteistyö ja uraohjauksen verkostot (5 op)

Tavoitteet: Opiskelija

- tuntee monialaisen yhteistyön keskeiset käsitteet ja ilmiöt
- osaa toimia monialaisissa uraohjauksen verkostoissa ja tietää verkostotyön periaatteet
- tunnistaa oman asiantuntijuutensa ja sen rajat sekä osaa hyödyntää monialaista verkostoa asiakastyössään

Sisältö: Opintojaksolla tutustutaan monialaisuuden ja moniammatillisuuden käsitteisiin sekä tarkastellaan monialaista yhteistyötä edistäviä tekijöitä uraohjauksessa. Lisäksi perehdytään uraohjauksen yhteistyöverkostoihin, niissä toimimiseen ja niiden kehittäminen. Opiskelija reflektoi omia verkostoitumistaitojaan sekä luo tai syventää yhteistyöverkostojaan.

Uraohjauksen ajankohtaiset ja erityiskysymykset (2 op)

Tavoitteet:

- Opiskelija syventää uraohjauksen teoreettista ja/tai käytännön osaamistaan itselleen tärkeäksi tunnistamassaan uraohjauksen ajankohtaisessa teemassa tai erityiskysymyksessä.
- Opintojakso tuo koulutukseen kokonaan uuden sisältöalueen tai tarjoaa mahdollisuuden kehittää omaa tietopohjaa ja ohjaustaitoa koulutukseen jo sisältyvässä sisältöalueessa vielä laajemmin.

Sisältö, toteutus- ja suoritustavat: Opintojakson tarjolla olevat sisällöt toteutus- ja suoritustapoineen vaihtelevat.

Opintojakson sisältönä ja suoritustapana voi olla esimerkiksi erilaiset uraohjauksen asiasisältöihin ja ohjausosaamiseen liitettävissä olevat koulutukset, asiantuntijapäivät, webinaarit, tutkimus- tai koulutusseminaarit sekä -konferenssit, joita eri kansalliset ja kansainväliset toimijat järjestävät.

URAOHJAUKSEN KEHITTÄVÄ TYÖOTE 10 op

Uraohjauksen kehittävä työote -opintokokonaisuuden tavoitteena on, että opiskelija saa valmiudet arvioida ja kehittää omia uraohjauksen ammattikäytänteitään sekä eri tahojen tarjoamien ohjauspalvelujen toteutusta, laatua ja vaikuttavuutta elinikäisen ohjauksen näkökulmasta. Hän osaa muodostaa ja ylläpitää työnsä kannalta merkityksellisiä monialaisia yhteistyöverkostoja sekä osaa suunnitella, markkinoida ja organisoida toimivia uraohjauspalveluja.

Uraohjauksen käyttöteoria (3 op)

Tavoitteet: Opiskelija

- tunnistaa ammatillisen osaamisensa kannalta keskeisiä kehittymiskohteita
- reflektoi omaa kehittymistään uraohjaajana
- muodostaa oman uraohjauksen käyttöteoriansa ja reflektoi sitä
- kehittää osaamistaan suunnitelmallisesti elinikäisen oppimisen periaatteiden mukaisesti

Sisältö: Opintojaksossa on keskiössä oman uraohjausasiantuntijuuden kehittymisen reflektointi teorian ja käytännön toiminnan vuorovaikutuksessa sekä oman käyttöteorian muodostaminen koulutuksen aikana luodun perustan pohjalta.

Uraohjauspalvelujen kehittäminen (7 op)

Tavoitteet: Opiskelija

- oppii tunnistamaan uraohjauspalvelujen ja yhteistyöverkostojen kehittämistarpeita
- osaa laatia ja toteuttaa kehittämistehtävän, jonka avulla voidaan edistää uraohjauspalveluja
- hankkii valmiuksia suunnitella, markkinoida ja organisoida uraohjauspalveluita

Sisältö: Opiskelija suunnittelee uraohjauspalveluita edistävän kehittämistehtävän, joka kytkeytyy johonkin hänelle keskeiseen toimintaympäristöön.

3 OPPIMISEN ARVIOINTI JA SEN KRITEERIT

Koulutus on osaamisperusteinen. Arviointi kohdistuu opetussuunnitelmassa esitettyjen osaamistavoitteiden ja oman osaamisen vastaavuuden arviointiin, joiden kautta kuvataan konkreettisesti koulutuksella tavoiteltava uraohjauksen osaaminen ja asiantuntijuus. Opiskelijan osaamisen osoittaminen perustuu oppimistehtäviin sekä omissa autenttisissa työtehtävissä tapahtuvaan kehittämiseen osaamisvaatimusten mukaisesti.

Koulutuksen suorittamiseksi laaditaan jokaiselle osallistujalle henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma, jossa otetaan huomioon aiemmin hankittu osaaminen.

Osaamisen arviointi on kriteeriperusteista ja arviointipäätöksen tekee opettajakorkeakoulun kouluttaja. Arviointipäätös tehdään asteikolla: hyväksytty – täydennettävä – hylätty.

4 OPINTOJEN OHJAUS

Yhteistoiminnallisen oppimisen periaatteille rakentuva monimuoto-opiskelu pohjautuu suurimmalta osin opiskelijan itsenäiseen, omaan työhön kytkeytyvään työskentelyyn sekä opiskelijaryhmän keskinäiseen vuorovaikutukseen. Monimuoto-opiskelu edellyttää opiskelijalta aktiivista opiskeluotetta, motivaatiota sekä halua ottaa vastuuta omasta ja ryhmän oppimisesta.

Opiskelusuunnitelmien teossa, oppimistehtävissä, osaamistavoitteisiin pääsemisessä sekä käytännön ongelmatilanteissa opiskelijoita tukee koulutuksen nimetyt vastuukouluttajat. Kouluttajien ohjausta ja tukea on tarjolla säännöllisesti lähitapaamisissa, webinaareissa sekä henkilökohtaisissa ohjauskeskusteluissa.

5 LAADUNVARMISTUS

Koulutusta seurataan, arvioidaan ja kehitetään opiskelijoilta, työelämältä ja kouluttajaverkostolta koottavan palautteen perusteella. Erikoistumiskoulutusten osallistujilta kerätään laatujärjestelmän mukaisesti opiskelijapalautetta. Koulutusprosessin aikana saatua palautetta käytetään meneillään olevan koulutuksen kehittämiseen ja oppimisprosessin tukemiseen. Loppupalautteita hyödynnetään koulutuksen toteutuksen ja opetussuunnitelman jatkokehittämistyössä.

Uraohjauksen erikoistumiskoulutuksen alan muutoksia seuraamaan ja koulutuksen työelämävastavuutta varmistamaan on perustettu yhteistyöryhmä, jossa ovat edustettuna keskeiset työelämää edustavat sidosryhmät ja yliopistojen sekä ammattikorkeakoulujen ohjauskoulutukset.

6 KOULUTUKSEN TOTEUTTAMINEN

6.1 Hakukelpoisuus ja valintaprosessi

Koulutukseen voivat hakea soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneet, uraohjauksen tehtävissä julkisella, yksityisellä tai kolmannella sektorilla toimineet henkilöt. Koulutukseen voivat hakea myös henkilöt, jolla on muu soveltuva tutkinto sekä ohjausalan työelämäkokemusta, jotka yhdessä antavat riittävät tiedot ja valmiudet koulutusta varten.

Opiskelijavalinta toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä Jyväskylän yliopiston erikoistumiskoulutuksen kanssa. Opintoihin haetaan hakuaikana sähköisellä hakulomakkeella.

Osallistujien valinta:

1. Koulutukseen hakevilta edellytetään ylempi tai alempi korkeakoulututkinto sekä kokemusta uraohjaustehtävistä.
2. Koulutukseen voidaan valita myös hakija, jolla korkeakoulu toteaa muutoin olevan opintoja varten riittävät tiedot ja valmiudet.

Opiskelijat valitaan ensisijaisesti 1. hakuehdon täyttävistä hakijoista ilmoittautumisjärjestyksessä. Mikäli paikkoja jää, voidaan koulutukseen toissijaisesti valita hakuehdon 2 täyttäviä hakijoita ilmoittautumisjärjestyksessä.

Haun tuloksista tiedotetaan opiskelijoille sähköisesti hakemuksessa ilmoitettuun sähköpostiosoitteeseen.

6.2 Koulutuksen ajoitus, opintosuoritusten merkintä ja valmistuminen

Koulutuksen suorittamisen yleinen tavoiteaika on yksi vuosi. Uraohjauksen erikoistumiskoulutuksen toteutusajat julkaistaan osoitteessa www.jamk.fi/uraohjauserko.

Oppilaitos antaa erikoistumiskoulutuksesta 30 opintopisteen todistuksen sekä opintosuoritusotteen. Pyydettyessä opiskelijalle annetaan erillinen todistus osasuorituksista, mikäli opinnot ovat keskeytyneet.

7 KOULUTUKSEN SUUNNITTELU JA VASTUUHENKILÖT

Ammattikorkeakoulujen asiantuntijoiden lisäksi työ- ja elinkeinoelämän edustajat ovat osallistuneet koulutuksen sisällön rakentamiseen, antaneet asiantuntijalausuntoja ja tukeneet sopimusvalmistelua. Koulutustarvetta on selvitetty yksityiskohtaisesti lukuisissa yhteistyöpalavereissa, asiantuntija-haastatteluilla, sähköisillä kyselyillä ja seminaareissa, joita uraohjauksen valtakunnalliset toimijat sekä koulutuksen suunnittelua varten perustettu laaja valmistelu- ja suunnittelutyöryhmä on järjestänyt ja toteuttanut syksyn 2016 ja kevään 2017 välisenä aikana. Koulutuksen toteutuksen suunnittelu on toteutettu yhteistyössä ammatillisten opettajakorkeakoulujen, Jyväskylän yliopiston sekä työ- ja elinkeinoelämän kanssa.

Ammatillisten opettajakorkeakoulujen yhteistyöverkosto toteuttaa koulutuksen yhteistyössä Jyväskylän yliopiston vastaavan erikoistumiskoulutuksen kanssa. Tätä erikoistumiskoulutusta koordinoivan JAMK Ammatillisen opettajakorkeakoulun ja Jyväskylän yliopiston yhteistyö perustuu syksyllä 2016 allekirjoitettuun EduFutura -hankkeeseen, jonka yhtenä tavoitteena on koulutusten yhteistoteutukset.

Koulutuksen vastuuhenkilöt:

JAMK Ammatillinen opettajakorkeakoulu

koulutuspäällikkö Jari Kalavainen

jari.kalavainen@jamk.fi

lehtori Riikka Michelsson

riikka.michelsson@jamk.fi

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu

myyntipäällikkö Jutta Paukkonen

jutta.paukkonen@haagahelia.fi

yliopettaja Päivi-Katriina Juutilainen

paivi-katriina.juutilainen@haaga-helia.fi

HAMK Ammatillinen opettajakorkeakoulu

jatkuvan oppimisen päällikkö Esa Inget

esa.inget@hamk.fi

yliopettaja Jaakko Helander

jaakko.helander@hamk.fi

OAMK Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Tiimipäällikkö Erja Kotimäki

erja.kotimaki@oamk.fi

lehtori Tiina Laajala

tiina.laajala@oamk.fi

TAMK Ammatillinen opettajankoulutus

Osaamispäällikkö, Juha Lahtinen

juha.lahtinen@tuni.fi

lehtori Outi Rantanen

outi.rantanen@tuni.fi

B. URAOHJAUKSEN ERIKOITUMISKOULUTUKSEN PERUSTEET JA SÄÄDÖKSET

Erikoistumiskoulutus on ammatillista kehittymistä ja erikoistumista edistävää koulutusta korkeakoulututkinnon suorittaneille tai vastaavan osaamisen saavuttaneille. Erikoistumiskoulutukset ovat korkeakoulututkinnon jälkeen suoritettavaksi tarkoitettuja, jo työelämässä toimineille suunnattuja ammatillista kehittymistä ja erikoistumista edistäviä pitkäkestoisia koulutuksia. Erikoistumiskoulutukset rakentuvat työelämälähtöisyyden ohella korkeakoulujen tutkimus- ja kehittämisosaamiselle ja painoaloille.

Erikoistumiskoulutuksen valtioneuvoston asetuksella säädetty vähimmäislaajuus on 30 opintopistettä. Opiskelija asema ammattikorkeakouluissa vastaa pääsääntöisesti tutkintoon johtavassa koulutuksessa olevien opiskelijoiden asemaa, jolloin opiskelijaksi ottaminen, valintaperusteista päättäminen ja yhdenmukaiset valintaperusteet, opintosuoritusten arviointi, hyväksiluku ja korvaaminen, oikaisun ja muutoksen hakeminen ja kurinpito, opiskelijaksi ilmoittautuminen ja paikan vastaanottaminen koskevat myös erikoistumiskoulutusta.

Korkeakoulut voivat järjestää erikoistumiskoulutusta maksutta tai periä maksuja valtioneuvoston asetuksella säädetyn enimmäismäärän puitteissa. Enimmäismaksu on 120 euroa opinto-oikeuteen kuuluvaa opintopistettä kohden. Erikoistumiskoulutuksilla luodaan järjestelmällinen mahdollisuus tutkinnon jo suorittaneille (tai vastaavan osaamisen saavuttaneille) ja työelämässä jo toimineille henkilöille, syventää asiantuntijuutta, suunnata osaamista uudelleen muutoin kuin tutkintoon johtavassa koulutuksessa ja tukea joustavasti uusien nousevien asiantuntijuusalueiden tarpeita. Erikoistumiskoulutus on uusi koulutusmuoto tutkintokoulutuksen ja täydennyskoulutuksen rinnalla.

Erikoistumiskoulutuksen tavoitteet ja osaamisen osoittaminen

Ammattikorkeakoulujen erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija koulutustaustansa ja työkokemuksensa pohjalta:

- 1) kykenee toimimaan vaativissa asiantuntijatehtävissä ammattikorkeakoululain 11 a §:n 3 momentin mukaisessa sopimusmenettelyssä määritellyllä työelämän osa-alueella;
- 2) saavuttaa asiantuntijuuden edellyttämän syvällisen erityisosaamisen tai monialaisen kokonaisuuden hallinnan;
- 3) osaa arvioida ja kehittää erityisalansa ammatillisia käytäntöjä perustuen tutkimukseen tai taiteellisen toiminnan menetelmiin;
- 4) kykenee toimimaan yhteisöissä ja -verkostoissa oman erityisalansa asiantuntijana.

Asiantuntemus osoitetaan tavalla, joka määritellään ammattikorkeakoululain 11 a §:n 3 momentissa säädetyssä sopimusmenettelyssä.

Säädökset:

- Laki ammattikorkeakoululain muuttamisesta 1173/2014
- Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta, 1438/2014
- Valtioneuvoston asetus korkeakoulututkintojen järjestelmästä annetun asetuksen eräiden säännösten kumoamisesta 1437/2014
- Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakoulujen toiminnasta perittävistä maksuista 1440/2014