

Pedagogiset toimintamallit – UP uusi osaaminen – uudet ympäristöt

Hankkeen infograafien tekstivastineet.

OneNote ja OneDrive prosessin yhteisöllisenä alustana

1. Hakemiston luominen Onedriveen.
Infograafin kuvitus: pilviä.
2. OneNote-työkirja pilveen, OneNote-rakenteen luominen.
3. Työkirjan ja kansiorakenteen kytkeminen linkeillä yhteisölliseksi alustaksi.
4. Oikeuksien määrittely osallistujille tarvittaessa kansiokohtaisesti.
5. Yhteisöllisen toiminnan ohjeistaminen – ruutukaappausvideo.
Infograafin kuvitus: piirros mikrofonista.
6. Yhteisöllinen toiminta ja ohjausviestintä.
Infograafin kuvitus: puhekupla.
7. Kuvitus: kirjekuori.

Video: OneNote ja OneDrive prosessin yhteisöllisenä alustana

<https://youtu.be/WsFu6FsMvX0>

Samanaikaiset prosessit: Hybriditoteutus

Kuviossa vasemmalla puolella otsikko: Monimuotototeutus

Sen alapuolella opiskelijahahmot 1. Lähiopiskelija ja 2. Etäopiskelija

Oikealla puolella otsikko: Itseopiskelu

Sen alapuolella opiskelijahahmo Verkko-opiskelija sekä numero 2.

Kuvio: 3 oppimisprosessia samassa digiympäristössä samaan aikaan.

Home, oppimisympäristö. Ympyrässä talon kuva, sen alla keskellä:

- Sama laajuus
- Sama kesto
- Sama arviointi

Kuvion vasemmalla puolella, koskien lähiopiskelijaa ja etäopiskelijaa: seminaari ja webinaari.

Näistä nuolet oikealle (verkko-opiskelija): Tallenne

Kuvion keskellä:

- Ryhmätyöskentely
- Itsenäinen työskentely

Edeltävistä vaiheista nuolet osoittavat myös ylös aiempaan vaiheeseen.

Prosessin lopussa: Arviointi ja uusinta

Video: Hybriditoteutus <https://youtu.be/tDvrEEev85I>

Yhteisöllinen suuryhmäopetusverkossa – Adobe Connect

1. Kerro, kuvaile ja kirjaa – mallinna toiminta.
Infograafin kuvitus: suunnittelua kuvaavia koneiston rattaita henkilön pään sisällä.
2. Rakenna prototyyppi – älä takerru rajoitteisiin.
3. Sovita malli digiympäristöön ja välineisiin.
Infograafin kuvitus: karttapallo.
4. Rakenna virtuaaliset huoneet.
Infograafin kuvitus: Tietokoneen näyttö piirroskuvana. Kaavio, jossa palloissa olevilla numeroilla ja nuolilla esitetty opiskelijamäärän 150 jakaminen pienempiin ryhmiin, esimerkiksi 50, 50 ja 50.
5. Kulje opiskelijan polku – esitestaa.
Infograafin kuvitus: viivaimen kuva.
6. Tunnista riskit – hallitse muutokset. Plan B.
7. Havainnoi ja kirjaa, kerää palautetta, arvioi – tunnista ja rajaa kehittämiskohteet.

Video: Adobe Connect, yhteisöllinen suuryhmäopetus verkossa

<https://youtu.be/gldN7xOg7K4>

Samanaikainen pienryhmäopetus verkossa – Skype for Business

1. Tee pedagoginen käsikirjoitus ja määrittele tekniset vaatimukset muu verkko-oppimisen infrastruktuuri huomioiden.
Infograafin kuvitus: kompassin kuva.
2. Varmista, että opiskelijat osaavat ja kykenevät toimimaan verkkoistunnossa. Plan B viestinnälle!
Infograafin kuvitus: henkilöiden välinen verkosto, jossa henkilöt kytketty viivoilla toisiinsa, pikaviestimien kuvakkeita.
3. Vaiheista ja aikatauluta verkkoistunto ja valmistele aineistot.
4. Valmistele muut reaaliaikaiset yhteistyöalustat ryhmätöitä varten.
Infograafin kuvitus: sovellusten kuvakkeita, esimerkiksi Zoom.
5. Kulje opiskelijan polku – esitestaa.
6. Laadi moniakanavaiset toimintaohjeet.
7. Suunnittele palautteen kerääminen ja käsittely sekä kehittämiskohteiden määrittely.

Video: Skype for Business, samanaikainen pienryhmäopetus verkossa

<https://youtu.be/2uggeLRX9ZA>

Itseohjautuva opintojakso verkossa – Optima/Pedanet

1. Synopsis: Opettaja tai kouluttaja laatii opintojakson toteutussuunnitelman opintojakson verkkokäsikirjoitusta varten.
Infograafin kuvitus: Word-ohjelman kuvake.
2. Käsikirjoitus: Opettaja tai kouluttaja laatii opintojakson pedagogisen verkkokäsikirjoituksen verkkototeutusta varten.

3. Opettaja tai kouluttaja koostaa suunnitelman ja pedagogisen käsikirjoituksen mukaisesti koulutusmateriaalit, oppimistehtävät, ohjaus- ja arviointielementit oppimisalustalle.
Infograafin kuvitus: tulostimen kuvake.
4. Opettaja tai kouluttaja testaa opintojaksototeutuksen ennen sen julkaisemista testiryhmällä. Palautteen pohjalta viimeistellään toteutus.
Infograafin kuvitus: puhekupla.
5. Opintojaksosta tiedotetaan kohderyhmille tai opiskelijoille ja avataan opintojakso ilmoittautumista varten.
6. Avataan valinnaisopintojakso ilmoittautuneille opiskelijoille. Tarjotaan tarvittava ohjaus ja arviointi verkkovälitteisesti tai kontaktissa.
7. Opintojakson arviointi, itsearviointi. Kerätään haluttaessa opiskelijapalaute.

Video: Itseohjautuva opintojakso verkossa <https://youtu.be/doOgLcxBkfA>

Syke / Digi-kartat – Digi-paikkatiedon hyödyntäminen maaseutuelinkeinojen koulutuksessa

Maanmittauslaitos, Syke-paikkatietoaineistot Digi-paikkatiedon hyödyntämisessä maaseutuelinkeinojen koulutuksessa.

1. Synopsis: Opettaja tai kouluttaja laatii opintojakson toteutussuunnitelman opintojakson verkkokäsikirjoitusta varten.
2. Käsikirjoitus: Opettaja tai kouluttaja laatii opintojakson pedagogisen verkkokäsikirjoituksen verkkototeutusta varten.
Infograafin kuvitus: Word-ohjelman kuvake.
3. Opettaja tai kouluttaja rakentaa koulutuksessa tarvittavat digitaaliset oppimisympäristöt suunnitelmiansa mukaisesti ennakoiden ohjaus-, oppimistehtävä- ja arviointitarpeet.
Infograafin kuvitus: Optima-logo ja ihmishahmoja.
4. Opettaja tai kouluttaja ohjaa opiskelijat lataamaan koulutuksessa tarvittavat digiaineistot (SYKE ja Maanmittauslaitos GPS-karttapohjat) käyttöönsä.
5. Opettaja tai kouluttaja tukee opiskelijoiden onnistumista oppimistehtävissä kirjallisella tukimateriaalilla (Tapion taskukirja). Kuvitus: Tapion taskukirjan kansikuva.
6. Opintojaksolle ilmoittautuneille järjestetään tarvittava maasto-, yhteisöllinen koulutus ja ohjaus. Lisäksi tarjotaan tarvittava verkkovälitteinen ohjaus ja arviointi.
Infograafin kuvitus: ote karttakuvasta.
7. Opintojakson arviointi ja itsearviointi. Kerätään haluttaessa opiskelijapalaute.
Infograafin kuvitus: puhekupla.

Video: Digitaalinen paikkatieto koulutuksessa <https://youtu.be/h3vduhhaMGY>

Osaamisen osoittaminen OneNote-ympäristössä

1. Opettaja tai kouluttaja luo opetussuunnitelman rakenteen OneNoteen ja jakaa sen opiskelijoilleen.
Infograafin kuvitus: Onenote-sovelluksen kuvake.
2. Opiskelija taltioi ja sanallistaa omalla laitteellaan osaamistaan osoittavaa sisältöä autenttisissa oppimisympäristöissä OneNote-kansioonsa.
Infograafin kuvitus: Piirros puhelimesta ja sen näytöllä videon Play-kuvake.
3. Opettaja tai kouluttaja seuraa, ohjaa ja arvioi opiskelijan suoriutumista suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin OneNotessa.
4. Yhteistoiminnallinen vertaisoppiminen opittujen osaamisten jakamistilanteessa opettajan tai kouluttajan johdolla.
Infograafin kuvitus: puhekupla.
5. Yksilöllinen osaamisen ja osaamisen näyttövalmiuden tunnistaminen.
6. Valmistautuminen kertaamalla OneNote-tallenteiden avulla ammattiosaamisen näyttöön.
Infograafin kuvitus: Piirroskuva ihmisen päästä, jonka sisällä koneiston rattaita.
7. Ammattiosaamisen näyttö ja arviointi ja itsearviointi.

Video: POKE-ammattiopisto: Opetussuunnitelma perustustyöt <https://youtu.be/oO2q46xL9II>

UP Uusi oppiminen - uudet ympäristöt -hanke

Rahoitus: Euroopan sosiaalirahasto

Toteuttajat: Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopisto Poke, Viitasaaren lukio ja Pihtiputaan lukio

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020

