

Tekstivastine: TIPOTE-podcast 1

Lapset laulavat introa:

Tervetuloa kaikki, tervetuloa kotiimme.
Tervetuloa kaikki, tervetuloa kotiimme.
Olkaamme, juostaan, iloon ja onneen.
Olkaamme, juostaan, iloon ja onneen.

Fernanda (AI-ääni):

Hei.
Tervetuloa Tipote Projectin podcastiin.
Nimeni on Fernanda ja olen tämän podcast-sarjan toinen juontaja.
Toinen avustaja on nimeltään Duarte.

Duarte (AI-selostus):

Hei, nimeni on Duarte ja autan Fernandaa esittelemään tämän podcastin.

Fernanda (AI Voice-Over), johdatus Tipoteen:

Vuosina 2024–2026 toteutettava Tipote-projekti keskittyy osallistavaan koulutukseen Mosambikissa.

Tipote tulee sanoista TIPOTE, Towards Inclusive and Practice Oriented Teacher Education, jonka tarkoituksena on kouluttaa osallistavia ja käytännönläheisiä opettajia. Tavoitteena on parantaa opettajien opetusohjelmia kahdessa yliopistossa, UP-Maputossa ja Iset One Worldissa yhteistyössä Jyväskylän ammattikorkeakoulun ja Lapin yliopiston kanssa.

Hankkeessa on mukana lähes 40 asiantuntijaa, jotka jakavat tietoa, innovoivat ja testaavat uusia opetusmenetelmiä.

Hankkeen tavoitteena on varmistaa, että kaikilla lapsilla on alkuperästä riippumatta oikeus koulutukseen. Tähän kuuluu osallistavien oppimisyhteisöjen luominen, joissa kaikki ovat tervetulleita ja kunnioitettuja.

Tipotella on kaksi päälähestymistapaa, ensinnäkin koulutus, osaamisen ja teknologian vahvistaminen UP-Maputossa ja Iset One Worldissa digipedagogiikan koulutustilaisuuksilla, opinto- ja harjoitusvierailuilla.

Tämä sisältää laitteiston ja ohjelmiston päivittämisen digitaalisen oppimisen parantamiseksi.

Toiseksi käytäntöjen kehittäminen, uusien työkalujen ja menetelmien testaaminen todellisissa tilanteissa

Living Lab -menetelmällä. Opettajiimit, opiskelijat, opettajat ja yhteisön jäsenet työskentelevät yhdessä ratkaistakseen koulutushaasteita ja kehittääkseen innovatiivisia ratkaisuja.

Hanketta rahoittaa Suomen ulkoministeriö ja koordinoi Jamkin ammattiopettajien koulutuslaitos.

Tämän podcast-sarjan on tuottanut Jari Järvinen yhteistyössä hankkeen asiantuntijoiden kanssa.

Podcastia puhutaan portugalksi, koska se on Mosambikin virallinen kieli ja koska kohdeyleisö on mosambikilaiset.

Joitakin tekoälyn tuottamia puheääniä hyödynnettiin esittelyissä ja kysymyksiä esitettäessä.

Tässä ensimmäisessä osassa esitellään hanke ja selitetään sen tavoitteet.

Siinä määritellään myös osallisuuden käsite sekä hankkeen eri toimijoiden suhteet ja käsitykset.

Duarte (AI-selostus):

Ensin meillä on projektipäällikkö haastattelua varten. Esittelisitkö itsesi?

Hannan ja Fernandan käännös (AI Voice-Over):

Hei, nimeni on Hanna Laitinen. Olen vanhempi opettaja Jyväskylän ammattikorkeakoulussa, ammatillisessa opettajakorkeakoulussa. Tämä tarkoittaa, että olen mukana opettajien koulutuksessa Suomessa, pääasiassa ammatillisen opetuksen tulevien opettajien pedagogisen osaamisen kouluttamisessa.

Duarte (AI-selostus):

Voitko sanoa muutaman sanan Tipote-hankkeesta ja siitä, mitä se merkitsee laitoksellesi?

Hannan ja Fernandan käännös (AI Voice-Over):

Jamk, kuten kaikki suomalaiset ammattikorkeakoulut, ei vain kouluta opiskelijoitaan, vaan on mukana myös erilaisissa palveluntuotantohankkeissa sekä tutkimus- ja kehitystyössä.

Nyt tämä Tipod-hanke on osa Jamkin tutkimus- ja kehitysportfoliota.

Ulkoministeriön rahoittamana se antaa Jamkille mahdollisuuden osallistua Suomen kehittämisen yhteistyöohjelmaan

ja maailmanlaajuisessa sitoumuksessa edistää kaikkien oikeutta koulutukseen kaikissa maissa, tässä tapauksessa Mosambikissa. Meille Jamkissa se on mahdollisuus osallistua koulutuksen laadun kehittämiseen Mosambikissa, mutta se antaa meille myös mahdollisuuden olla osa prosessia, jossa voimme oppia työskentelemällä mosambikilaisten kumppaneidemme kanssa.

Duarte (AI-selostus):

Mikä on mielestäsi hankkeen merkitys ja mitkä ovat odotetut vaikutukset?

Hannan ja Fernandan käännös (AI Voice-Over):

Tipoten merkitys johtuu siitä, että Tipoten painopisteenä oleva osallistava koulutus nähdään Mosambikissa ratkaisevana keskuksena sekä ministeritasolla että Tipoten kahden kumppanilaitoksen tasolla, jotka ovat Maputon pedagoginen yliopisto ja ISET One World.

Joten Tipodin odotettu vaikutus on, että osallistumalla tähän projektiin,

Nämä kaksi korkeakoulua voivat vahvistaa opettajankoulutusohjelmiaan, jotta tulevilla opettajilla on enemmän osaamista ja ymmärrystä osallistavasta koulutuksesta. Ja tietysti osallistavalla koulutuksella tarkoitamme koulutusta, jossa otetaan huomioon kaikkien tarpeet, joka auttaa kaikkia, kaikkia lapsia ja kaikkia nuoria oppimaan riippumatta heidän mahdollisista oppimisvaikeuksistaan, puutteistaan tai muista ominaisuuksistaan, jotka voivat tavalla tai toisella vaikuttaa heidän oppimiskykyynsä, jotta opettajat pystyvät paremmin opettamaan kaikkia oppilaita.

Duarte (AI-selostus):

Seuraavaksi vieraana on koordinaattori Lapin yliopistosta.
Puhuessaan suomea Fernanda kääntää puheensa portugaliksi.
Voit esitellä itsesi ja oppilaitoksesi.

Outin ja Fernandan käännös (AI Voice-Over):

Hei kaikki. Nimeni on Outi Kyrö-Ämmälä.
Työskentelen yliopistonlehtorina Lapin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnassa.
Työskentelen pääasiassa opettajankoulutuksessa.
Koulutamme luokanopettajia ja myös erityisopettajia.
Opetan myös joitakin erityispedagogiikkaan liittyviä tieteenaloja.
Viime vuosina kiinnostukseni tutkimukseen on kohdistunut erityisesti inklusiiviseen pedagogiikkaan. Ja toisaalta opettajan ammatillinen kehitys.
Lapin yliopisto on Euroopan unionin pohjoisin yliopisto. Meillä on neljä tiedekuntaa.
Kasvatustieteiden tiedekunnan lisäksi meillä on oikeustieteelliset ja yhteiskuntatieteelliset tiedekunnat sekä taiteiden tiedekunta. Lisäksi yliopistoon kuuluu kiinteänä osana arktinen keskus ja matkailun tutkimuslaitos. Kasvatustieteiden tiedekunnan näkökulmasta yliopistomme tärkein yhteistyökumppani on normaalikoulu, jossa kaikki opettajaopiskelijat suorittavat ohjattuja harjoitteluja. Kiitos.

Duarte (AI-selostus):

Voit sanoa muutaman sanan Tipote-hankkeesta ja siitä, mitä se merkitsee oppilaitoksellesi.

Outin ja Fernandan käännös (AI Voice-Over):

On ilo työskennellä Tipote-projektin parissa.
Erityisesti siksi, että teimme aiemmin yhteistyötä TEPATE-hankkeessa monien tämän projektin osallistujien kanssa. Lapin yliopisto on pohjoisen yliopisto, mutta tavoitteena on palvella koko maailmaa. Siksi kansainvälinen toiminta ja hankkeet ovat välttämättömiä myös yliopiston näkökulmasta. Toki projektin parissa työskentely on minulle myös oppimisprosessi. Opin paljon näissä Etelä-Afrikan maissa sijaitsevilla projekteilla. Opettajien koulutus on globaalia siinä mielessä, että koulutus näkyy kaikkialla maailmassa. Opettaja kouluttajana ja opettajana koskettaa kaikkia maita ja osia maailmasta. Siinä mielessä tämä aihe on erittäin tärkeä.
Siinä mielessä tätä aihetta on jotenkin helppo käsitellä kaikkialla maailmassa, mutta toisaalta erittäin haastavaa. Koska kaikilla mailla on omat kulttuuri-, toiminta- ja opetuskäytäntönsä.

Duarte (AI-selostus):

Mikä on mielestäsi hankkeen merkitys ja mitkä ovat odotetut vaikutukset?

Outin ja Fernandan käännös (AI Voice-Over):

Tipote-hankkeessa painopiste on inklusiivisessa kasvatuksessa, joka on minulle erittäin tärkeä teema koulutusosalalla. Toisaalta keskittyminen digitaaliseen pedagogiikkaan ja STEM-aineisiin ovat myös hyvin lähellä sydäntäni. On ilo olla mukana kehittämässä näihin aiheisiin liittyviä asioita. Olennaista on, että me suomalaiset toimijat voimme jotenkin antaa panoksen, ideoiden ja ajatuksia eteläafrikkalaisille kumppaneille, jotta he voivat kehittää toimintaansa vastaamaan paremmin tämän päivän haasteisiin.

Duarte (AI-selostus):

Mitä haluaisit sanoa eniten hankkeesta tai edes inklusiosta yleensä?

Outin ja Fernandan käännös (AI Voice-Over):

Osallisuus on hyvin monimutkainen ja laaja teema.

Siksi pidän erittäin tärkeänä, että meillä on yhteinen käsitys siitä, mitä haluamme sanoa. Esimerkiksi inklusiivisella pedagogiikalla.

Nämä käsitteet liittyvät läheisesti arvoihin. Siksi pidän erittäin merkittävänä asiana, että käymme projektin aikana syvällisiä keskusteluja arvoista. Tämän kautta rakensimme paitsi yhteistä ymmärrystä inklusiosta, myös ehkä muokkasimme omia asenteitamme, ajatuksiamme ja ennakkoluulojamme osallisuuden lisäämiseksi. Näen, että tämä hanke ja sen keskeiset teemat ovat äärimmäisen tärkeitä. Ei vain Mosambikissa, vaan myös Suomessa ja maailmalla. Siksi tämä on todella oppimispolku myös minulle, joita käymme yhdessä läpi tässä projektissa.

Duarte (AI-selostus):

Seuraavaksi meillä on haastattelu Maputon yliopiston koordinaattorin kanssa.

Voitko kertoa meille lisää siitä, ketä ja mitä instituutiota se edustaa?

Sarita:

Hyvää iltapäivää kaikille kuuntelijoille Mosambikissa ja muualla maailmassa.

Nimeni on Sarita Monjane Henriksen. Olen sosiolingvistiikan ja opetussuunnitelman suunnittelun professori Maputon yliopistossa. Lisäksi olen myös saman yliopiston yhteistyötoimiston johtaja. Haluan aloittaa toteamalla, että Maputon yliopisto, joka sijaitsee Maputon maakunnassa Maputon kaupungissa, on korkeakoulu, jossa on noin 14 000 opiskelijaa. Olemme oppilaitos, joka keskittyy opettajien koulutukseen lukiokoulutusta varten. Sen lisäksi, että päätehtävämme on kouluttaa opettajia ja kasvattajia lukiokoulutukseen, tarjoamme myös erilaisia kursseja kansallisille markkinoille. Olen myös paikallinen koordinaattori, Tipote-hankkeen institutionaalinen koordinaattori, joka on hanke, jonka tavoitteena on edistää osallistavaa koulutusta ja joka suuntautuu käytäntöön.

Duarte (AI-selostus):

Voitko sanoa muutaman sanan Tipote-hankkeesta ja siitä, mitä se merkitsee laitoksellesi?

Sarita:

Tipote on konsortioprojekti, johon osallistuu kaksi yliopistoa globaalista pohjoisesta. Tarkoitin Jyväskylän ammattikorkeakouluja ja Lapin yliopistoa.

Mosambikin puolella on myös kaksi kumppania, ilmeisesti Maputon yliopisto ja Institute Superior Iset One World.

Nämä kumppanit ovat tehneet yhteistyötä toisen hankkeen puitteissa, jonka tarkoituksena oli edistää teorian ja käytännön välistä tasapainoa opettajien koulutuksessa, jota kutsuttiin nimellä TEPATE.

TEPATE-hankkeen aikahorisontti oli vuosilta 2020–2024. Itse asiassa se päättyi 1. elokuuta 2024.

Työkokemuksen ja näiden neljän korkeakoulun välisen yhteistyön perusteella ajattelimme, että yhteistyötä olisi hyvä jatkaa, koska koulutuksen haasteita ei ratkaistu täysin TEPATE-hankkeella.

Kaikille teille, joilla on selkeää tietoa Mosambikin maisemasta, Mosambikin todellisuus, joka vallitsee täällä, teidän pitäisi tietää, että meillä on monia haasteita.

Yksi näistä haasteista, jonka aiomme ratkaista luomalla, materialisoimalla, Sanoisin, että TEPATE-hankkeen toteuttamisessa on kyse osallistavasta koulutuksesta. Olemme erittäin etuoikeutettuja ja erittäin iloisia mahdollisuudesta osallistua kumppaneina

TEPATE-hankkeelle, sen tavoitteiden saavuttamiselle.

Lähdemme periaatteesta, että osallistava koulutus on yksi monista haasteista, joita tämä maa kohtaa.

Jos kysyt keneltä tahansa ammattilaiselta koulutuksesta, mitä inklusiivinen koulutus tarkoittaa? Itse terminologia, termin "inklusiivisuus" määritelmä tuo mukanaan haasteita, mutta minulle henkilökohtaisesti inklusiivinen koulutus tarkoittaa koulutuskontekstissa esiintyvien erilaisten moninaisuuden omaksumista ja niiden käsittelemistä. Puhun erilaisuudesta ja erilaisuudesta akateemisen yhteisön tasolla, opettajan, opiskelijan ja myös hallinnollisen teknisen elimen kehossa.

Osallistava koulutus ei liity vain yksilöiden kohtaamiin fyysisiin esteisiin perus-, toisen asteen ja yliopistotason koulutusinfrastruktuurin osalta, mutta se liittyy myös kaikenlaisiin esteisiin. Opettajina koemme, että TEPATE-hanke edistää osaltaan laajempi ymmärrys siitä, mitä on osallisuus, koulutus osallisuuteen.

Minun on lisättävä, että osallistava koulutus ei koske vain opiskelijoita

joilla on erityisopetustarpeita, puhun fyysisesti vammaisista,

Mutta se liittyy myös joihinkin opiskelijoihin, joilla saattaa olla kognitiivisia haasteita, mutta se liittyy myös seksuaalisiin, rotuun, kielelliseen suuntautumiseen, ja voimme sisällyttää monia muita elementtejä.

Duarte (AI-selostus):

Mikä on mielestäsi hankkeen merkitys ja mitkä ovat odotetut vaikutukset?

Sarita:

Uskomme, että Maputon yliopiston opettajina, jotka ovat osa tätä TEPATE-hanketta, meillä on ennen kaikkea suuri vastuu oppia osallistavan koulutuksen käsitteestä, sen merkityksestä ja myös siitä, mihin toimiin on ryhdyttävä jotta voimme säilyttää tämän koko projektin ajan hankitun tiedon. TEPATE-hanke kestää kolme vuotta, 2024–2026, ja koko tämän projektin ajan kehitämme osaamista, mutta näitä taitoja ei tule rajoittaa hankkeen keskeisiin asiantuntijoihin. Näiden kokemusten hankkimisen jälkeen tavoitteenamme on välittää koko tiedeyhteisölle opiskelijoita, opettajia, eri tiedekuntien tasolla, ja meillä on yhteensä kahdeksan tiedekuntaa tässä yliopistossa. Hankittua tietoa ei kuitenkaan pidä rajoittaa yliopistokontekstiin. Meidän on myös tehtävä yhteistyötä muiden perusasteen oppilaitosten kanssa koulujärjestelmän eri tasoilla ja viranomaisten kanssa. ja tässä tapauksessa puhun opetus- ja kulttuuriministeriöstä. Jaan kokemuksia pohjoisen instituutioista, jaan kokemuksia muiden Australian alueen kumppaneiden kanssa. Tiedämme esimerkiksi, että Suomi on tehnyt yhteistyötä Sansibarin ja muiden alueen maiden instituutioiden kanssa. Vain jakamalla kokemuksia uskon vilpittömästi, että voimme vaikuttaa.

Fernanda (AI-ääni):

Seuraava osallistuja tässä podcastissa on vieraana Federico Iset One Worldista. Hei Federico, kerro meille itsestäsi ja edustamastasi organisaatiosta.

Frederico:

Haluaisin lisätä lisää tukia tähän lyhyeen pohdintaan TIPOT-hankkeesta ja sen tavoitteista.

Paljon kiitoksia tarkkaavaisuudestanne.

Hyvää huomenta. Nimeni on Federico da Fonseca Iset One Worldista.

Opetan etäältä Iset One World -liikuntakeskuksesta.

Olen käynyt pedagogiikan kurssia Iset One World Exercise Centeristä lähtien, ja olen opettanut noin kaksi vuotta.

Olen TIPOTE-hankkeen paikallinen koordinaattori.

One Worldin Superior Institute for Education and Technology on instituutio, joka kuuluu perustajayhteisöön ADPP Moçambique,

ja ministerineuvosto valtuutti sen perustamisen asetuksella nro 33-2005, päivätty 23. elokuuta ja päivitettyllä säädöksellä, joka on valtuutettu asetuksella nro 92-2019, päivätty 10. marraskuuta.

One World Exercise Centerin pedagogiikkaan kuuluu opiskelijoiden haastavien tilanteiden systemaattinen ratkaiseminen käytännön keinoin.

Tutkimus sisältää matkoja Etelä-Afrikan maihin neljän kuukauden aikana, kenttäharjoituksia, kolmen kuukauden työtä, pedagogisia käytäntöjä, jotka kestävät kolme kuukautta,

ja ammatilliset johtamistavat, joiden kesto on neljä kuukautta.

Iset One World Exercise Centerin tavoitteena on kouluttaa ammattilaisia eri osaamisalueilta teknikoista tutkijoihin, joilla on korkea pätevyys, jotka osallistuvat Brasilian **ja koko maailmanyhteiskunnan** kannalta merkityksellisten ongelmien ratkaisemiseen.

Kuten mainitsin, Iset One World on Iset One World Exercise Centerin perustajaorganisaatio, joka on kansainvälisen Humana People to People Movement -liikkeen yhdistysten liiton jäsen, ja sitä ohjaavat humanitaariset perusarvot, jotka on tiivistetty Solidaarisuushumanismiin ja sen perusfilosofiaan.

Vuosittainen harjoitus tarjoaa kursseja nykyisestä ja kaukaisesta hallinnosta.

Nykyistä järjestelmää varten meillä on kolme tutkintokurssia, pedagoginen tutkinto, yhteisön kehittämistä edistävää koulutusta ja ympäristökasvatusta.

Etäisyysjärjestelmän tasolla meillä on neljä tutkintokurssia, pedagoginen tutkinto, yhteisön kehittämisen koulutus, portugalin kielen tutkinto ja ympäristökasvatus.

Meillä on myös kursseja nykyisestä järjestelmästä, etä, NEP, todistus A ja todistus B, kursseja koulunjohtajille ja maisteritasolla meillä on pedagogiikan ja didaktiikan kurssi.

Iset One World Exercise Center, kuten mainitsimme, toimii nykyisessä ja kaukaisessa hallinnossa.

Tällä tasolla meillä on keskimäärin 147 opiskelijaa.

Etämatkatasolla meillä on 1128 opiskelijaa.

Maisterintutkintoa varten meillä on 29 opiskelijaa.

Etätutkintoa varten meillä on 94 opiskelijaa.

Joten hyvin lyhyesti sanottuna tämä on tieto, jonka voisin jättää teille Iset One World -harjoituskeskuksesta.

Kiitoksia paljon.

Fernanda (AI-ääni):

Lopuksi meillä on haastattelu Juha Hautasen kanssa. Juha, voisitko esitellä itsesi ja kertoa lisää roolistasi Tipote-hankkeessa ja miten se liittyy Jyväskylän ammattikorkeakoulun kansainvälisiin projekteihin?

Juhan ja Duarten käännös (AI Voice-Over):

Hei, olen Jyväskylän ammattikorkeakoulun ammatillisen opettajakorkeakoulun koulutuspäällikkö Juha Hautanen. Tehtäväni on johtaa tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa ja palveluita, joita teemme paikallisesti ja kansainvälisesti. Jyväskylän ammattikorkeakoulussa on noin 9 000 opiskelijaa ja 900 työntekijää. Ammatillinen opettajankoulutus on yksi sen neljästä yksiköstä. Ammatillisessa opettajankoulutuksessa tehdään opetuksen lisäksi myös tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa. TIPOTE-hanke on ainutlaatuinen. Se on toinen projektimme, joka toteutetaan Mosambikissa. Ensimmäinen oli nimeltään TEPATE, ja siinä yhdistyvät sekä teoreettiset että käytännön tiedot toisistaan, jotta opiskelijat voivat käyttää sitä tulevassa työssään. Tällaiset kansainväliset hankkeet ovat tärkeitä, koska noudatamme ammatillisen lukion lakia, mutta voimme toimia myös kansainvälisessä ympäristössä, koska kansainvälisyys määritellään Jyväskylän ammattilukion tehtäväksi.

Tällaiset hankkeet ovat tärkeitä myös sisäiselle toiminnalle.

Osaamme tunnistaa erilaisia toimintoja erilaisissa työympäristöissä ja kehittää omaa osaamistamme, joita voimme hyödyntää muissa projekteissa ja omassa opetustoiminnassamme. Lisäksi koemme voivamme tukea vastapuoliamme ja tuoda arvoa erilaisiin oppimiseen liittyviin kriiseihin ratkaisemalla niitä. Lisäksi TIPOTE-hankkeessa, kuten muissakin vastaavissa hankkeissa, voimme muodostaa erittäin

hyviä toimivia verkostoja, jossa voimme oppia toisiltamme ja kehittää toistemme taitoja. Suomalaisessa oppimisjärjestelmässä on kaksi pääperiaatetta. Toinen on se, että oppiminen perustuu taitoihin, ja toinen on, että oppiminen on oppijakeskeistä. Tämä projekti on tärkeä siinä mielessä, että yritämme ottaa huomioon erilaiset oppijat oppimishaasteisiinsa ja siten tukea oppimiskeskeistä toimintaa kohdemaassa. Hankkeen merkittävä hyöty ei ole vain se, että ymmärrys inkluusiosta kasvaa kohdemaassa, kuten Suomessa, mutta myös siitä, että erilaisten oppijoiden ja yksilöiden tietämys lisääntyy, ja voimme hyödyntää sitä paitsi opetuksessa ja oppimisessa myös koko yhteiskunnassa.

Fernanda (AI-ääni):

Kiitos, Juha. Jatkamme keskustelua Duarten kanssa seuraavaksi. Voisitko kertoa meille, mitä tiedät Mosambikin koulutussektorista?

Duarte (AI-selostus):

Mosambikin koulutussektorilla on edessään useita haasteita ja mahdollisuuksia. Mosambikin hallitus on sitoutunut takaamaan osallistavan ja tasapuolisen ja laadukkaan koulutuksen kaikille, kuten sen strategia-asiakirjoissa on esitetty. Tämän tavoitteen saavuttaminen vaatii kuitenkin merkittäviä ponnisteluja ja resursseja. Lähes kaikki Mosambikin lapset aloittavat peruskoulun, mutta keskeyttämisprosentti on korkea. Myös oppimistulokset ovat huonoja, vain noin 5 % kolmannen vuoden opiskelijoista osaa lukea ja kirjoittaa odotetulla tasolla. Oppimisen heikkoon laatuun vaikuttavat muun muassa opiskelijoiden ja opettajien suuri poissaolo, opettajien vähäinen tietämys sisällöstä ja pedagogisista taidoista, sopivien opetusmateriaalien puute ja vähäinen ammatillinen kehittyminen. Tytöt kohtaavat koulutuksessa lisähaasteita, kuten heidän koulutuksensa vähäisen kulttuurisen arvon, seksuaalisen ja fyysisen väkivallan koulussa, sopimattoman naisten hygienian tuotteet ja palvelut sekä haitalliset perinteiset käytännöt. Myös opettajien määrä on alhainen erityisesti perus- ja toisen asteen koulutuksessa. Näistä haasteista huolimatta vuosien 2020–2029 strategisella koulutussuunnitelmalla pyritään parantamaan tilannetta keskittymällä alan saatavuuteen, osallistumiseen ja tasapuoliseen, osallistavaan ja laadukkaaseen oppimisen säilyttämiseen sekä avoimeen, osallistavaan, tehokkaaseen ja vaikuttavaan hallintoon. Suunnitelmalla edistetään opetussuunnitelmien täytäntöönpanoa, jossa keskitytään perusluku- ja laskutaitoihin, oppilaskeskeisiin pedagogisiin käytäntöihin, kaksikieliseen koulutukseen perusasteella, pätevien opettajien perus- ja jatkokoulutukseen sekä tieto- ja viestintätekniikan käyttöön. Osallistava koulutus on Mosambikissa ensisijainen tavoite, jolla pyritään varmistamaan, että kaikilla lapsilla on mahdollisuus laadukkaaseen koulutukseen sukupuolesta, vammaisuudesta, etnisestä alkuperästä tai sosioekonomisesta alkuperästä riippumatta. Monia haasteita on kuitenkin edelleen olemassa, kuten resurssien puute, opettajien puute ja fyysinen saavutettavuus. Kansalaisjärjestöillä on merkittävä rooli erityisopetusta tarvitsevien lasten osallisuuden tukemisessa. Yleisesti ottaen Mosambikin koulutussektori vaatii jatkuvia ponnisteluja ja yhteistyötä näiden haasteiden kohtaamiseksi ja kaikkien opiskelijoiden koulutuksen laadun ja osallisuuden parantamiseksi.

Fernanda (AI-ääni):

Duarte, mainitsit sanan inklusive, kerro meille, mitä se tarkoittaa koulutuksessa.

Duarte (AI-selostus):

Osallistaminen koulutukseen tarkoittaa sen varmistamista, että kaikilla lapsilla on oikeus koulunkäyntiin ja oppimiseen sukupuolesta, taustasta, varallisuudesta, vammaisuudesta, etnisestä alkuperästä, kielestä tai muusta ominaisuudesta tai tilanteesta riippumatta.

Sen tavoitteena on kaikkien opiskelijoiden, erityisesti syrjäytyneiden tai syrjäytymisvaarassa olevien opiskelijoiden, täysimääräinen ja tehokas osallistuminen, saavutettavuus, tiheys ja toteutus.

Tämä edellyttää osallistavien oppimisyhteisöjen luomista, joihin kaikki ovat tervetulleita ja joita kunnioitetaan tasavertaisina ja osallistuvina jäseninä.

Fernanda (AI-ääni):

Voitko kertoa meille lisää osallistavaan koulutukseen liittyvistä erityisistä haasteista ja aloitteista Mosambikissa?

Duarte (AI-selostus):

Osallistava koulutus Mosambikissa tähtää kaikkien opiskelijoiden, erityisesti syrjäytyneiden tai syrjäytymisvaarassa olevien opiskelijoiden, täysimääräiseen ja tehokkaaseen osallistumiseen, saavutettavuuteen, tiheyteen ja toteutumiseen. Saavutetusta edistyksestä huolimatta monia haasteita on edelleen. Esimerkiksi maassa on noin 1 700 osallistavaa koulua, jotka palvelevat yli 100 000 vammaista lasta, mutta se edustaa vain pientä murto-osaa maan vammaisten lasten kokonaismäärästä. Monilla osallistavilla kouluilla on haasteita, kuten resurssien puute, osallistavaa koulutusta koskevan opettajien koulutuksen puute ja esteettömyyden fyysiset esteet. TIPOTE-hankkeen tavoitteena on vahvistaa UP-Maputon ja ISET One Worldin valmiuksia tarjota ja kehittää laadukasta opettajankoulutusta, joka tarjoaa opettajille parempia taitoja osallistavaan koulutukseen Mosambikin eri yhteyksissä. Hankkeessa keskitytään opettajankouluttajien ja tämän työn aloittamiseen valitun hallintohenkilöstön inhimillisten valmiuksien vahvistamiseen. Sen tavoitteena on myös innovoida ja testata uusia käytäntöjä opettajankoulutuksessa ja testata niitä kumppanuudessa perus- ja toisen asteen koulutukseen valituissa kouluissa.

Fernanda (AI-ääni):

Pohditaan osallistavan koulutuksen toteuttamisen haasteita. Mikä erottuisi?

Duarte (AI-selostus):

Osallistavalla koulutuksella pyritään varmistamaan, että kaikilla lapsilla on oikeus koulunkäyntiin ja oppimiseen sukupuolesta, taustasta, varallisuudesta, vammaisuudesta, etnisestä taustasta, kielestä tai muusta ominaisuudesta tai tilanteesta riippumatta.

Osallistavan koulutuksen toteuttaminen tuo kuitenkin mukanaan useita haasteita.

Lukion keskeyttämisaste ja huonot oppimistulokset ovat vallitsevia, lähes kaikki mosambikilaiset lapset aloittavat peruskoulun, mutta monet eivät ole suorittaneet sitä loppuun. Opettajien ja koulujen johtajien suoriutuminen on usein heikkoa, sisältö- ja opetustaidot ovat vähäisiä, sopivia opetusmateriaaleja ei ole saatavilla ja ammatillinen kehitys on vähäistä. Merkittäviä haasteita aiheuttavat myös resurssien rajallisuus, leimautuminen ja syrjintä sekä koordinointi- ja tietokysymykset. Näihin haasteisiin vastaaminen edellyttää monipuolista lähestymistapaa, johon sisältyy opettajankoulutuksen parantaminen, resurssien ja rahoituksen lisääminen, edistämällä myönteisiä yhteiskunnallisia asenteita ja varmistamalla tehokas koordinointi asianomaisten osapuolten välillä.

Fernanda (AI Voice-Over), jakson outro:

Kiitos, että kuuntelit tämän Tipote-projektin johdantojakson. Seuraavissa jaksoissa tutustumme tarkemmin projektin eri osa-alueisiin. Asiakirjan yhteydessä hankkeissa on kyse erityisistä ja konkreettisista tuloksista tai tuotteista, joita hankkeen toiminnalla odotetaan saavutettavan. Näiden tulosten tarkoituksena on edistää hankkeen yleisiä päämääriä ja päämääriä. Ne ovat mitattavissa ja ne voidaan katsoa suoraan hankkeen ponnistelujen ansioksi. Tuotos keskittyy opettajien ja henkilökunnan inhimillisten valmiuksien parantamiseen valittu aloittamaan työn osallistavien oppilaitosten luomiseksi. Tämä sisältää toimintoja, kuten opettajien koulutusohjelman, opintovierailut ja esikuva-analyysi sekä uuden tiedon jakaminen seminaareissa, työpajat ja muut paljastustapahtumat. Seuraavassa istunnossa keskustelemme tarkemmin tuotoksen sisällöstä. Muista kuunnella!